LICEO SCIENTIFICO STATALE
GALILEO GALILEIPOTENZA
ORDINAMENTO CAMBRIDGE GIURIDICO-ECONOMICO SCIENZE APPLICATE
Via Anzio, 2 – 85100 POTENZA Tel.0971441910 Fax 097144
sito webwww.liceogalileipz.edu.it emailpzps040007@istruzic
PECpzps040007@pec.istruzione.it C.M. PZPS040007 C.F.8000412

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "GALILEO GALILEI"-POTENZA
Prot. 0007735 del 24/07/2025
I (Uscita)

BILANCIO SOCIALE

INTRODUZIONE

Dalla Direttiva del 17 febbraio 2006 sul bilancio sociale delle pubbliche amministrazioni, emanata dal Ministro per la Funzione Pubblica e pubblicata sulla "Gazzetta ufficiale" n.63 del 16 marzo 2006, riportiamo:

"Il bilancio sociale è il più importante strumento di rendicontazione sociale a disposizione delle pubbliche amministrazioni. Con esso le amministrazioni rendono conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego di risorse in un dato periodo, in modo da consentire ai cittadini e ai diversi interlocutori di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'amministrazione interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato. Il bilancio sociale serve a rendere conto ai cittadini in modo trasparente e chiaro di cosa fa l'amministrazione per loro."

Il bilancio sociale ha quindi come obiettivo quello di essere lo strumento per un dialogo aperto con la comunità territoriale, si propone di fornire una rendicontazione attendibile e completa sull'operato di un'organizzazione, con riferimento a tutti gli stakeholder e alle dimensioni economico, sociale ed ambientale.

La prospettiva è primariamente consuntiva, ma prevede l'esplicitazione anche di strategie, obiettivi e programmi futuri.

Questa prima edizione di Bilancio Sociale sarà utile per valutare la capacità del Liceo di rispondere alle sfide che la Scuola quotidianamente vive, nel rispetto della propria identità, del mandato istituzionale e senza mai dimenticare l'unicità delle persone.

Il bilancio sociale è articolato in tre parti. Nella prima parte, l'"**Identità**", si fornisce una breve presentazione dell'Istituto e della sua storia, individuando la comunità di appartenenza, viene definita l'idea di scuola, descritte le linee guida strategiche di sviluppo. Nella seconda parte, le

"**Struttura e Risorse**" si affrontano i temi dell'assetto istituzionale, della struttura organizzativa e dei principali processi gestionali dell'Istituto. si dà conto delle risorse disponibili utilizzate dall'Istituto, in termini di risorse umane, strumentali e finanziarie. Nella terza parte, le "**Scelte e Risultati**", si approfondisce in primo luogo il tema dei risultati scolastici, con un'analisi preliminare delle caratteristiche della popolazione scolastica. Successivamente si rende conto dei progetti realizzati, della soddisfazione degli stakeholder e del piano di miglioramento.

IDENTITA'

Il L**iceo Scientifico Statale Galileo Galilei** è un istituto di istruzione superiore italiano con sede nella città di Potenza. Il liceo viene riconosciuto e istituito il 22 maggio del 1953 sebbene operasse già dal 1950 come istituto autorizzato presso i locali ubicati nel rione Santa Maria al Principe di Piemonte con una singola classe di 14 alunni.

A partire dal 1983 le classi sono gradualmente trasferite nella nuova sede di Via Anzio.

A seguito dell'avvio dei lavori di ammodernamento ecosostenibile e di ristrutturazione dell'edificio scolastico di via Anzio, la sede operativo-didattica del Liceo Scientifico 'Galileo Galilei' di Potenza è stata temporaneamente trasferita nei locali di via Europa Unita. La nuova collocazione, pur garantendo la continuità dell'attività didattica, presenta attualmente una disponibilità ridotta di laboratori.

STRUTTURA E RISORSE

Nella sede centrale di via Anzio, oggetto dei suddetti interventi, era invece presente un numero significativo di laboratori pienamente attrezzati e funzionali, a servizio della didattica curricolare e progettuale, nonché delle attività extracurricolari. La biblioteca dell'Istituto Biblioteca Interattiva e Digitale 3.0 - Biblioteca Scolastica Innovativa "Camilla M. Schiavo" ospita circa 6000 volumi. Nella Biblioteca è possibile non solo consultare testi cartacei e digitali, ma anche accedere a risorse multimediali, partecipare a laboratori di lettura, attività di documentazione e ricerca, nonché usufruire di spazi attrezzati per lo studio individuale e collaborativo, in un ambiente tecnologicamente avanzato e inclusivo. È possibile consultare o prendere in prestito opere di filosofia, scienze, arte, letteratura, storia. È presente anche una sezione dedicata alla Lucania ed alla sua storia. L'istituto dispone inoltre di due palestre, un'aula magna da 280 posti e laboratori. I laboratori, integrati nella biblioteca e negli ambienti didattici, sono dotati di monitor

interattivi di ultima generazione, che supportano metodologie didattiche innovative e favoriscono un apprendimento dinamico e inclusivo. L'Istituto è dotato di due edifici nel quale sono presenti n. 2 Laboratori di Informatica; n. 1 Laboratorio Multimediale Interattivo di nuova concezione; n. 2 Laboratori di fisica; n. 1 Laboratorio multimediale audio-video; n. 3 Laboratori di Scienze e Chimica, di cui uno di recente costituzione; n.1 Laboratorio Linguistico multimediale; n.1 Biblioteca.

La manifestazione più importante organizzata dal Liceo è il Convivium Galileianum, un Certamen di rilievo nazionale che prevede la traduzione dal latino di un brano di un filosofo o scienziato moderno. Attraverso il Convivium, la scuola persegue un approccio basato sul connubio tra sapere scientifico e sapere umanistico, e promuove il territorio lucano in una logica di integrazione tra cultura e turismo.

PROGETTI	
1	LICEO MATEMATICO
2	CORSO CAMBRIDGE
3	RADIO GALILEI
4	PERCORSO DI POTENZIAMENTO ORIENTAMENTO "SCIENZE CON CURVATURA "GEOLOGICO-AMBIENTALE ENERGETICA"
5	PERCORSO DI POTENZIAMENTO ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"
6	REALTA' AUMENTATA
7	TESORI ARCHEOLOGICI AMBIENTALI E CULTURALI DELLA LUCANIA
8	TERZO SETTORE: GIOVANI PROTAGONISTI
9	EDUCAZIONE FINANZIARIA
10	ART&SCIENCE
11	SPORTELLO ENERGIA
12	SUPERSCIENCEME – RESEARCH IS YOUR RESOURCE
13	LOGICAMENTE
14	UNA RETE CHE FA RETE
15	DECIDO IO
16	ENERGY LEARNING
17	APPRENDISTI CICERONI
18	CRESCITA REALE
19	PROGETTO ASIMOV

20	LA BIBLIOTECA COME IPERTESTO
21	SOSTEGNO APPRENDIMENTO
22	LABORAORIO DI GENETICA, BIOTECNOLOGIE E MEDICINA DI PRECISIONE PNRR DM19/2024
23	Futuri Digitali: Competenze STEM e Linguistiche per l'Innovazione e l'Internazionalizzazione PNRR DM 65/2023
24	DigitAzione Didattica: Innovazione e Tecnologia nel Liceo Galilei

CORSI DI AGGIORNAMENTO/FORMAZIONE PER DOCENTI, PERSONALE ATA, STUDENTI E STUDENTESSE, FAMIGLIE REALIZZATI DALL'ISTITUTO NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO

In un contesto educativo in costante evoluzione, la scuola ha il compito di offrire una formazione ampia, qualificante e condivisa, che coinvolga in modo attivo tutte le componenti della comunità scolastica — docenti, studenti, personale ATA e famiglie — con l'obiettivo di costruire un ambiente di apprendimento dinamico, inclusivo e pienamente al passo con i tempi.

Il percorso proposto si distingue per la varietà e la qualità dei contenuti formativi: competenze digitali e STEM, metodologie didattiche innovative, multilinguismo, educazione alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. Un'attenzione particolare sarà rivolta alle famiglie, che saranno protagoniste di momenti formativi mirati, pensati per rafforzare la corresponsabilità educativa e offrire strumenti utili alla comprensione delle sfide che studenti e genitori affrontano oggi. In questo processo, sarà fondamentale il contributo dello psicologo scolastico, che interverrà nella formazione con approfondimenti su benessere psicologico, prevenzione del disagio, gestione delle relazioni e sviluppo delle competenze socio-emotive.

Un ulteriore e imprescindibile ambito formativo sarà quello relativo alla sicurezza negli ambienti scolastici: saranno attivati percorsi specifici rivolti alle figure preposte, agli addetti alla sicurezza, al primo soccorso e all'antincendio, al fine di garantire la piena consapevolezza dei ruoli e delle responsabilità, e promuovere una cultura della sicurezza condivisa e radicata nella vita scolastica quotidiana.

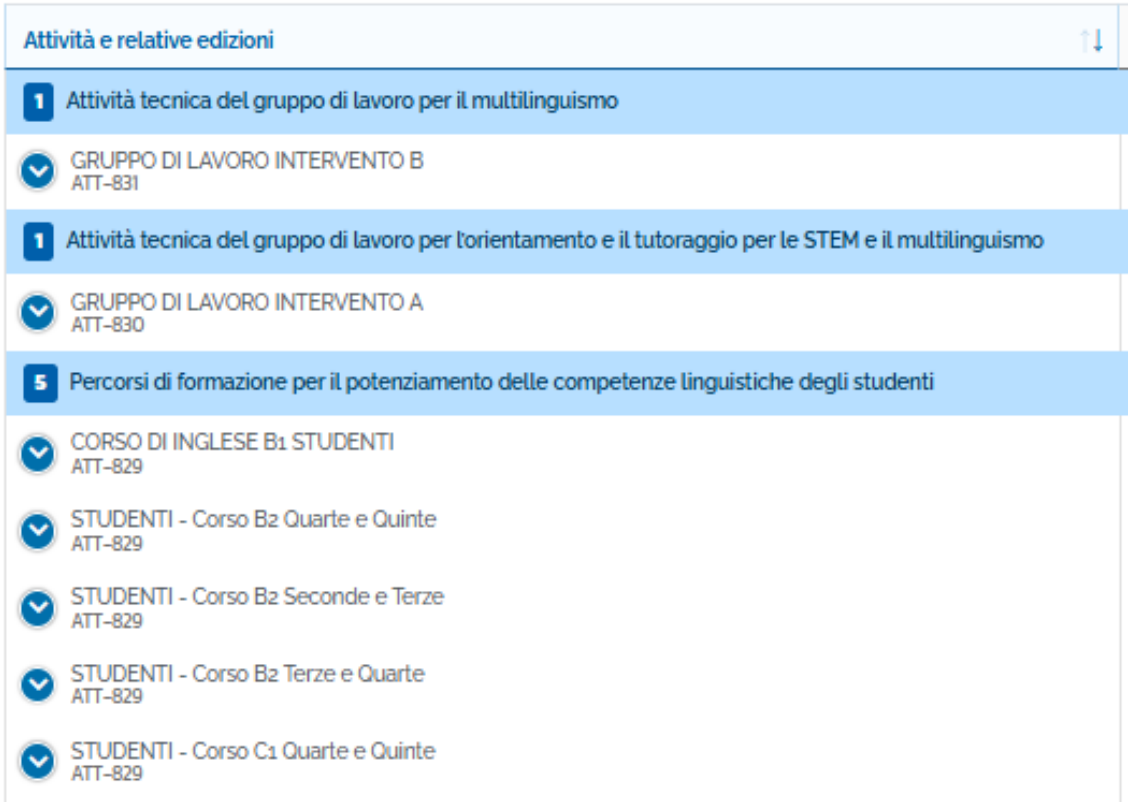
Questa proposta formativa integrata intende valorizzare ogni soggetto della scuola come parte attiva di un progetto educativo innovativo, in cui conoscenza, benessere e sicurezza si intrecciano per costruire una scuola viva, competente, accogliente e orientata al futuro.

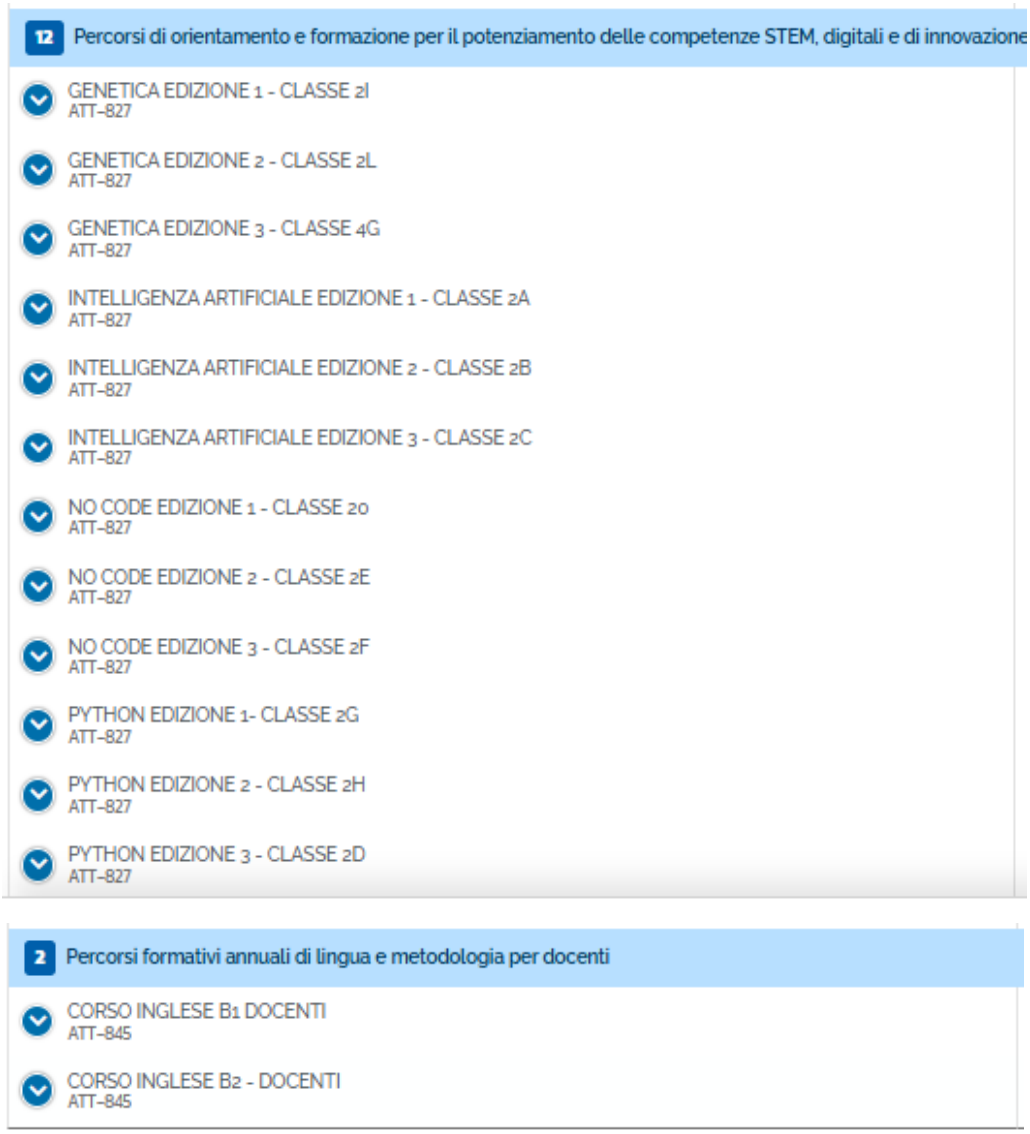
- **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

  Futuri Digitali: Competenze STEM e Linguistiche per l'Innovazione e l'Internazionalizzazione

Descrizione

Il progetto "Futuri Digitali: Competenze STEM e Linguistiche per l'Innovazione e l'Internazionalizzazione" mira a preparare gli studenti del liceo scientifico ad affrontare le sfide del mondo moderno, attraverso un'educazione avanzata in campi STEM e il potenziamento di competenze linguistiche. Attraverso laboratori STEM innovativi in campi come lo sviluppo di applicazioni web, la bioinformatica, l'intelligenza artificiale, e il machine learning, gli studenti acquisiranno abilità pratiche e teoriche rilevanti per il futuro digitale. I corsi di lingua, offerti sia agli studenti che ai docenti completeranno il percorso formativo promuovendo l'internazionalizzazione e la capacità di agire e collaborare in contesti globali.





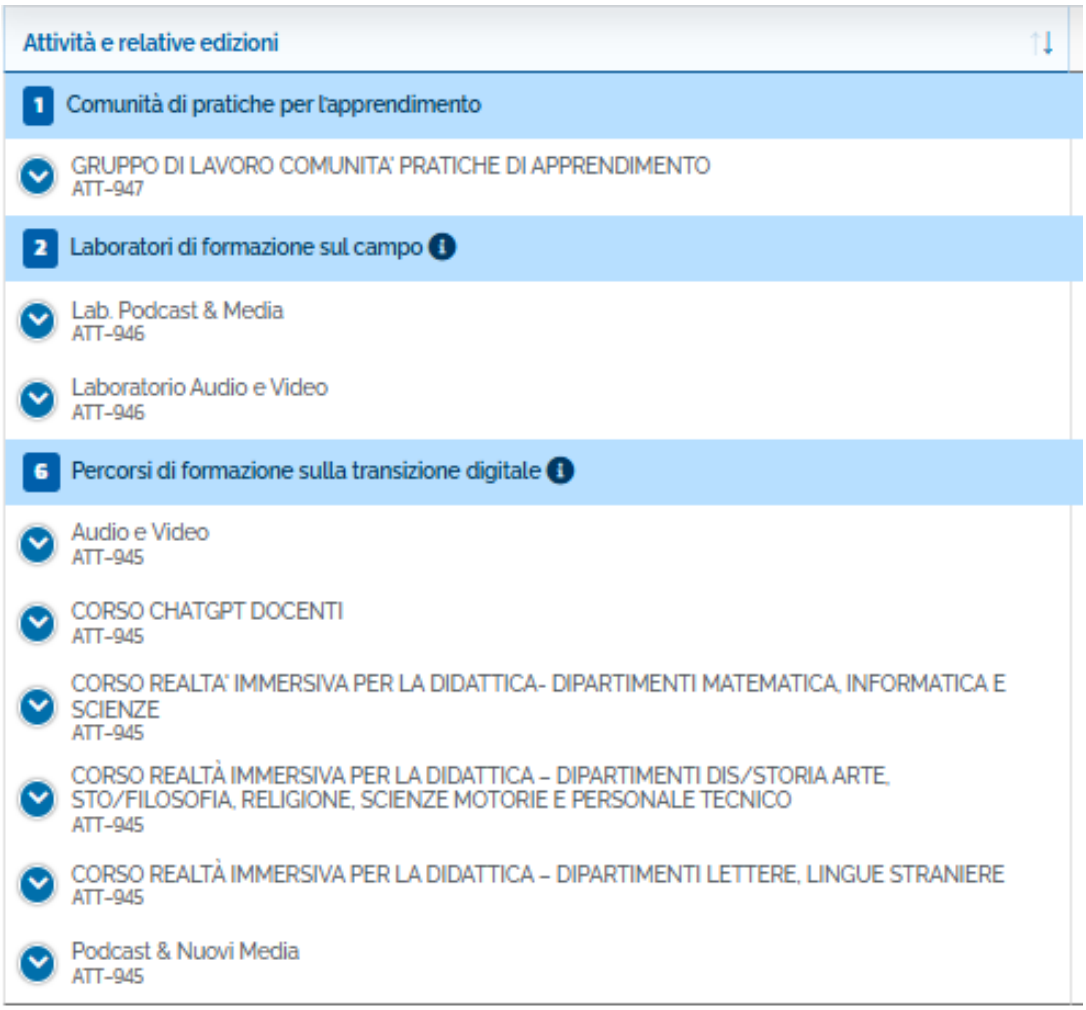
- **Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)**

  "DigitAzione Didattica: Innovazione e Tecnologia nel Liceo Galilei"

Descrizione

Nell'ambito del PNRR DM 66, il Liceo Galilei ha sviluppato un avanzato programma di percorsi formativi rivolti alla transizione digitale, coprendo temi cruciali come modellazione e stampa 3D, ChatGPT e uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale, produzione di video e audio educativi, podcast, nuovi media, grafica, realtà immersiva per l'insegnamento, e metodologie per incentivare la creatività docente. Ogni corso mira a fornire al personale docente competenze tecniche avanzate e metodologie didattiche all'avanguardia, enfatizzando le applicazioni pratiche e l'integrazione tecnologica nell'ambiente scolastico. Questo approccio formativo si svolgerà in modalità ibrida,

combinando lezioni teoriche con attività pratiche, per garantire che i docenti possano applicare concretamente quanto appreso. In seguito a questa fase teorica, verranno organizzati laboratori sul campo nelle innovative aule di apprendimento del Liceo Galilei, equipaggiate con le ultime tecnologie acquisite tramite il progetto Scuola 4.0. Questi laboratori saranno focalizzati sul testare e applicare le competenze acquisite, permettendo ai docenti di familiarizzare con gli strumenti digitali disponibili e di integrarli efficacemente nelle loro pratiche didattiche quotidiane. L'obiettivo è di promuovere un apprendimento dinamico e coinvolgente, sfruttando le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali per arricchire l'esperienza educativa degli studenti. Questo progetto non solo risponde alle immediate esigenze di aggiornamento e formazione del personale docente ma si propone anche di guidare il Liceo Galilei nel processo di trasformazione digitale, preparando gli studenti a confrontarsi con le sfide del futuro grazie a un'istruzione moderna, inclusiva e innovativa.

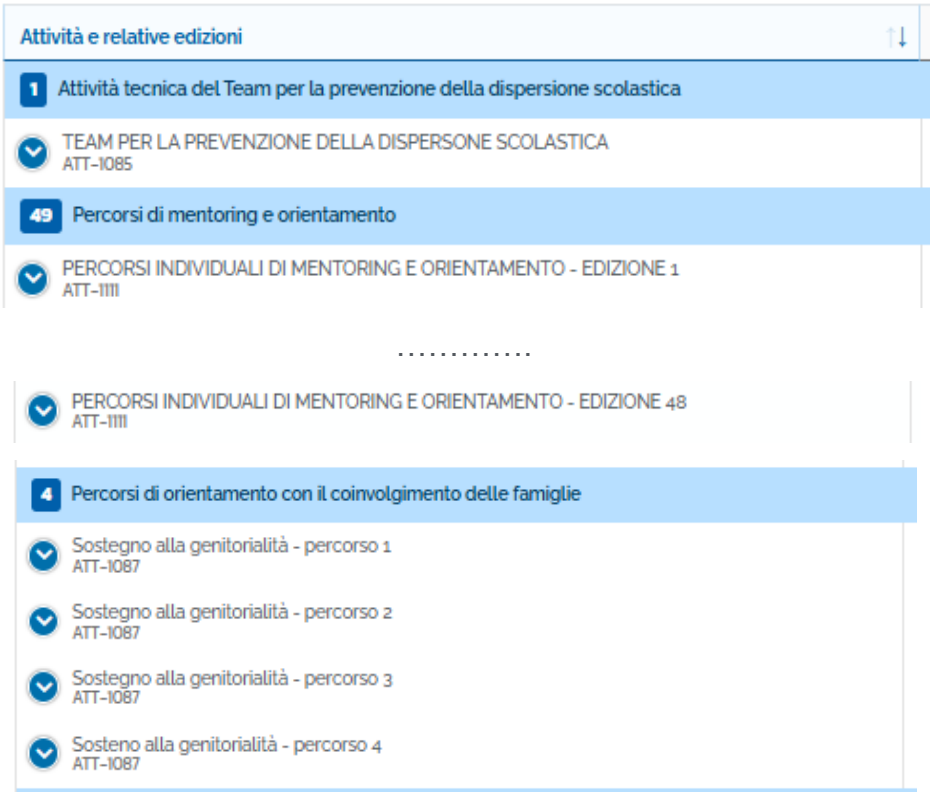


- **Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)**

GALILEI'S CONNECTION

Descrizione

Il progetto promuove una serie di azioni per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali attraverso interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore di tali studenti. L'obiettivo è quello di intervenire sul disagio dei giovani, che può manifestarsi in diversi modi: dal basso rendimento fino all'abbandono scolastico. Quest'ultimo può contribuire all'instaurarsi di forti problematiche sociali e relazionali. Il progetto ha come obiettivi il sostegno al processo di apprendimento, la trasmissione di mezzi e strumenti volti a facilitarne l'approccio allo studio, il potenziamento delle competenze di base attraverso strategie cognitive e metacognitive, l'approccio didattico inclusivo e personalizzato nonché la valorizzazione delle motivazioni. Gli interventi educativi e didattici mirano quindi a promuovere il successo formativo dell'alunno, a svilupparne le capacità intellettive, affettive e sociali. In tale processo, il progetto coinvolge attivamente le famiglie dei discenti attraverso incontri periodici con le stesse, laboratori genitori-figli e sessioni di formazioni specifiche.



20 Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

- INTERVENTI DI TUTORAGGIO E FORMAZIONE - MATEMATICA - CLASSI PRIME
  ATT-1112
- INTERVENTI DI TUTORAGGIO E FORMAZIONE - MATEMATICA - CLASSI SECONDE
  ATT-1112
- LICEO MATEMATICO - MATEMATICA E ARTE 1
  ATT-1112
- LICEO MATEMATICO - MATEMATICA E SPORT 1
  ATT-1112
- LICEO MATEMATICO - MATEMATICA ED INFORMATICA
  ATT-1112
- LICEO MATEMATICO - MODULO DI MATEMATICA E SPORT 2
  ATT-1112
- LICEO MATEMATICO - MODULO MATEMATICA E ARTE 2
  ATT-1112
- LICEO MATEMATICO - MODULO MATEMATICA E LETTERATURA
  ATT-1112
- LICEO MATEMATICO- MATEMATICA E PARADOSSI
  ATT-1112
- LICEO MATEMATICO- MODULO MATEMATICA E LOGICA
  ATT-1112
- Potenziamento di Genetica, Biotecnologie e Medicina di Precisione - Azione 1
  ATT-1112
- Potenziamento di Genetica, Biotecnologie e medicina di precisione - Azione 2
  ATT-1112
- SOSTEGNO APPRENDIMENTO FISICA - CLASSI PRIME
  ATT-1112
- SOSTEGNO APPRENDIMENTO FISICA - CLASSI TERZE
  ATT-1112
- SOSTEGNO APPRENDIMENTO INGLESE - CLASSI SECONDE
  ATT-1112
- SOSTEGNO APPRENDIMENTO INGLESE - CLASSI TERZE
  ATT-1112
- SOSTEGNO APPRENDIMENTO MATEMATICA - CLASSI PRIME
  ATT-1112
- SOSTEGNO APPRENDIMENTO MATEMATICA - CLASSI SECONDE
  ATT-1112
- SOSTEGNO APPRENDIMENTO MATEMATICA - CLASSI TERZE
  ATT-1112
- SOSTEGNO APPRENDIMENTO SCIENZE - CLASSI TERZE
  ATT-1112

1 Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

- Potenziamento innovativo delle competenze comunicative e di web radio e social media
  ATT-1110

- **Corso Di Aggiornamento Sulla Sicurezza**

Rivolto ai lavoratori incaricati, in qualità di preposti, delle attività di vigilanza di cui all'art.19 del d.lgs.81/2008 e ai lavoratori incaricati dell'attuazione delle misure di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro in caso di pericolo grave e immediato, di salvataggio, di primo soccorso e, comunque, di gestione dell'emergenza - art.18 comma 1 lett. b) d.lgs n.81/2008. dm 2 settembre 2021

Partecipanti secondo Organigramma di Istituto

LAVORATORI INCARICATI IN QUALITA' DI PREPOSTI DELLE ATTIVITA' DI VIGILANZA di cui all'art.19 del D. Lgs.81/2008: Collaboratori del Dirigente Scolastico

LAVORATORI INCARICATI DELLA GESTIONE DELL' EMERGENZA: Coordinatori dell'Emergenza, Addetti alla Lotta Antincendio, Primo Soccorso e Gestione dell'emergenza

ALTRE FIGURE RESPONSABILI DEL FUNZIONAMENTO DEL PIANO DI EMERGENZA: Addetti assistenza ai disabili Addetti al sezionamento impianti, Addetti comunicazioni di emergenza, Addetti al sezionamento impianti, Addetti all'accessibilità dei soccorsi, Responsabili di Piano o Aree Responsabili Aree di raccolta, al DSGA per gli adempimenti di competenza

Il corso, tenuto dall'Ing. Pasquale F. Costante (RSPP), ha affrontato le seguenti principali tematiche:

•Obblighi dei preposti (art.19 del D. Lgs.81/2008) e modalità per sovrintendere e vigilare sulla osservanza da parte dei singoli lavoratori dei loro obblighi di legge (Check list di controllo);

• Piano di emergenza della scuola;

• Compiti operativi dei lavoratori incaricati dell'attuazione delle misure di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro in caso di pericolo grave e immediato, di salvataggio, di primo soccorso e, comunque, di gestione dell'emergenza (art.18 comma 1 lett. b d.lgs n.81/2008), alla luce del DM 2 settembre 2021: Criteri per la gestione dei luoghi di lavoro in esercizio ed in emergenza e caratteristiche dello specifico servizio di prevenzione e protezione antincendio, ai sensi dell'articolo 46, comma 3, lettera a), punto 4 e lettera b) del decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81;

• Gestione della sicurezza antincendio in esercizio e in emergenza, con approfondimenti su controlli e manutenzione e sulla pianificazione di emergenza:

• Preparazione all'emergenza: contenuti del piano di emergenza; procedure da adottare in caso di incendio e assistenza alle persone con esigenze speciali in caso di incendio;

• Ruolo e compiti operativi del Coordinatore per l'Emergenza;

• Compiti operativi degli addetti Antincendio alla luce della Circolare del Ministero della Salute prot.21859 del 23.06.2020;

• Liste di controllo per l'ispezione: le principali cause di un incendio nella scuola; i rischi alle per le persone; i principali accorgimenti e misure per prevenire gli incendi. ➢ Indicazioni per la prova di evacuazione

Organizzazione della scuola

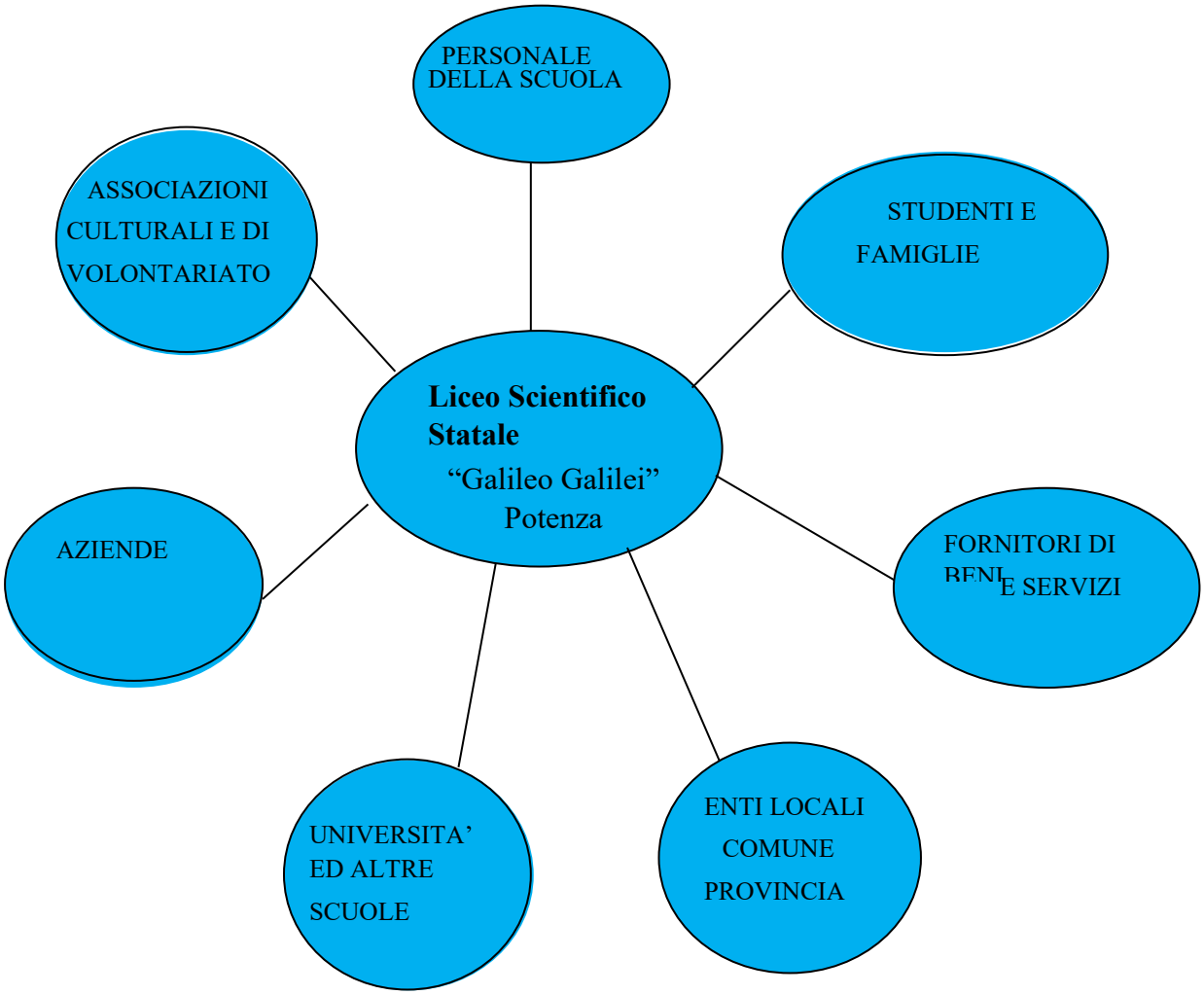
■ Popolazione Scolastica

Nel presente Anno Scolastico 2024/2025, l'Istituto funziona con n. 53 classi, con 978 alunni, articolate nel modo seguente:

CLASSI	**ISCRITTI**	**FREQUENTANTI**	**ALUNNI DISABILI**
PRIME N° 10	196	196	-
SECONDE N° 11	191	191	-
TERZE N° 11	207	206	-
QUARTE N° 11	202	202	-
QUINTE N° 10	182	182	1
TOTALI N° 53	978	977	1

N.B. Alunni frequentanti alla data del 31/10/2024

Stakeholder



Gli studenti e le loro famiglie sono i nostri principali interlocutori sociali, sono i portatori di interesse che manifestano grandi aspettative nei confronti della scuola per quanto riguarda:

- l'azione formativa volta alla acquisizione di competenze e abilità;
- la qualità dell'istruzione nella prospettiva di un proseguimento universitario degli studi oppure di un inserimento nel mondo del lavoro sostenuto da esperienze di alternanza a partire del secondo biennio;
- l'efficienza dell'organizzazione scolastica.

Siamo molto attenti ai loro bisogni e alle loro aspettative, a partire dall'accoglienza dei nuovi iscritti e dalla comunicazione con le famiglie.

Già da alcuni anni l'Istituto, ha messo in atto forme di comunicazione immediate, attivando il registro elettronico delle presenze e delle valutazioni, le comunicazioni e le circolari online. Pur non sostituendo i colloqui individuali, che restano fondamentali per accompagnare lo Studente nel suo percorso di vita in piena collaborazione con la sua famiglia, la possibilità di conoscere in tempo

reale le valutazioni dei figli e del comportamento scolastico, dà trasparenza ai processi educativi e favorisce interventi rapidi ed efficaci.

Le risorse umane dell'Istituto: il Dirigente, i docenti e il personale ATA (Segreteria, AssistentiTecnici, Collaboratori scolastici) sono il "vero" capitale umano di cui l'Istituto dispone. Ogni obiettivo può essere raggiunto solo se ci si muove tutti assieme. E' il senso di appartenenza al "Liceo Scientifico "Galileo Galilei" che cementa le relazioni, crea un clima di collaborazione e di accoglienza nei confronti di un'utenza sempre più attenta. La Formazione del personale è il Progetto su cui l'Istituto investe la maggior quantità di risorse economiche.

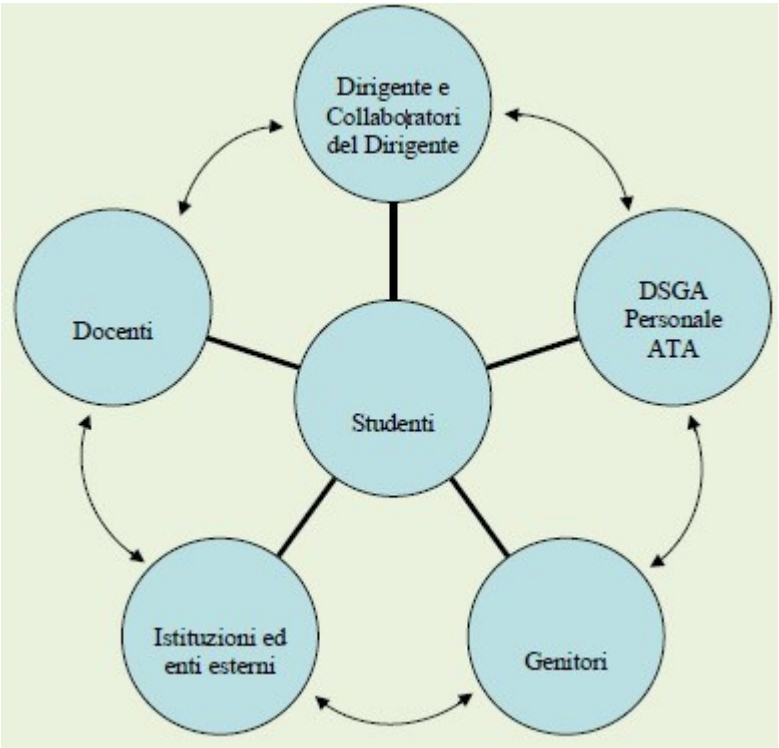
Imprese e aziende del territorio: sono i nostri più diretti interlocutori. L'istruzione Liceale è una grande opportunità per i giovani e costituisce una necessità per il Paese. Nell'Istituto i docenti svolgono il ruolo di collegamento tra scuola e azienda, mettendo in atto progetti di Stage e di Alternanza scuola-lavoro. E' grazie ad una quotidiana ricerca di completa sinergia tra la scuola e le aziende del territorio che possiamo fare dei nostri ragazzi il motore futuro per l'economia.

Associazione industriali, Ente Locale e Provincia, Associazioni di Volontariato, Forze Pubbliche sono sempre presenti sui nostri Progetti, disposti al dialogo e alla collaborazione. Svolgono un ruolo fondamentale sull'Orientamento dei ragazzi in uscita attraverso incontri e conferenze su tematiche specifiche.

Le Università, gli Enti di Ricerca, le scuole del territorio sono i nostri riferimenti rispetto ai Progetti Internazionali e di Formazione. Sono già attive alcune reti con le Università per progetti matematici e per l'accoglienza di futuri docenti tirocinanti in formazione.

Tanto è stato fatto, ma c'è ancora molto da fare per costruire una "Comunità di apprendimento" su cui investire competenze e risorse.

Assetto istituzionale ed organizzativo



Dirigente Scolastico. Organizza l'attività scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio, coordina e valorizza le risorse umane, è titolare delle relazioni sindacali. È il rappresentante legale dell'Istituto.

Consiglio di Istituto. Organo collegiale elettivo, costituito dal Dirigente scolastico e da rappresentanti dei docenti, del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, dei genitori e degli studenti. Ha competenze di indirizzo generale dell'organizzazione scolastica, definite per legge.

Giunta Esecutiva. Organo eletto dal Consiglio d'Istituto con competenze istruttorie delle pratiche.

Staff. Lo staff è composto dai collaboratori del Dirigente Scolastico, e dal DSGA. Allo Staff si aggiungono inoltre i referenti di indirizzo, l'RSPP, le funzioni strumentali alla realizzazione del POF, i docenti con incarichi specifici, per una collaborazione efficace.

Collaboratori della Dirigenza. Docenti nominati dal Dirigente scolastico. Coadiuvano il Dirigente nello svolgimento delle sue funzioni e lo sostituiscono in caso di assenza.

Coordinatori Consigli di Classe. Docenti designati dal Dirigente Scolastico con compiti di coordinamento didattico e disciplinare.

Collegio dei docenti. Assemblea plenaria dei docenti dell'Istituto, presieduta dal Dirigente scolastico. Ha funzioni di programmazione generale educativa e didattica.

Funzioni Strumentali alla realizzazione del POF e Docenti con Incarichi specifici. Docenti designati con incarico triennale dal Collegio dei docenti sulla base della disponibilità e delle competenze per lo svolgimento di attività funzionali alla realizzazione del Piano dell'Offerta

formativa. Le funzioni strumentali coordinano le Commissioni dei docenti che hanno compiti funzionali alla realizzazione della progettualità d'Istituto.

Dipartimenti disciplinari. Organi collegiali, costituiti dagli insegnanti di una stessa disciplina con funzioni di programmazione e coordinamento della didattica disciplinare. Possono riunirsi anche per assi culturali nel quadro della sperimentazione del nuovo obbligo di istruzione.

Responsabili di Laboratorio. Docenti designati dai colleghi del Dipartimento e nominati dal Dirigente scolastico. Hanno la responsabilità della custodia del materiale didattico tecnico e scientifico del laboratorio. Con la collaborazione dei colleghi predispongono il regolamento del laboratorio e formulano proposte di acquisto di materiale e attrezzature.

Comitato di Valutazione. Organo eletto dal Collegio dei docenti e rinnovato annualmente. Ha funzioni di valutazione dell'attività dei docenti a tempo indeterminato di nuova nomina.

Responsabile del Servizio Prevenzione Protezione. Docente interno nominato dal Dirigente scolastico sulla base della disponibilità e delle competenze. Cura le attività di gestione della sicurezza in ottemperanza al Decreto Legislativo 81/2008 – Testo Unico Sicurezza Lavoro e l'addestramento del personale in quest'ambito.

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi. Sovrintende, organizza, coordina e verifica i risultati dei servizi generali e amministrativi. Al Direttore dei servizi generali ed amministrativi risponde direttamente il personale amministrativo, tecnico e ausiliario. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo -contabili e ne cura l'organizzazione.

Assistenti Tecnici. Si occupano del funzionamento e della manutenzione delle apparecchiature.

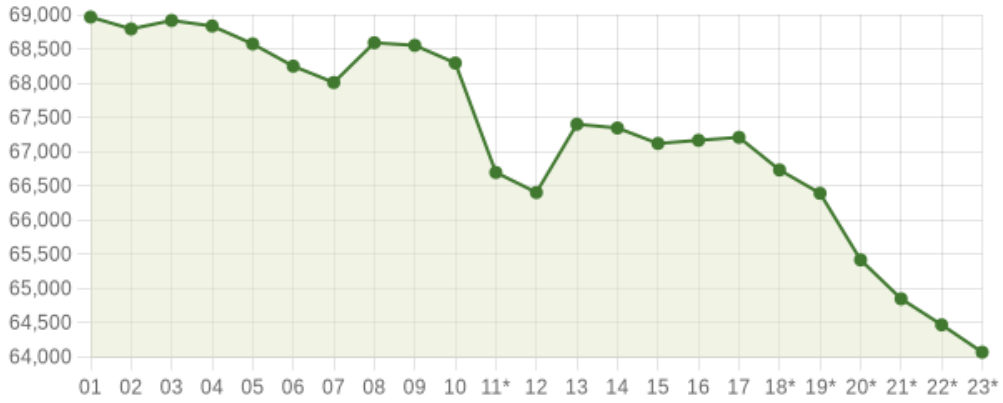
Assistenti Amministrativi. Si occupano della gestione giuridico-amministrativa del personale, degli acquisti e degli alunni.

Collaboratori Scolastici. Si occupano dei servizi ausiliari e di pulizia.

SCELTE E RISULTATI

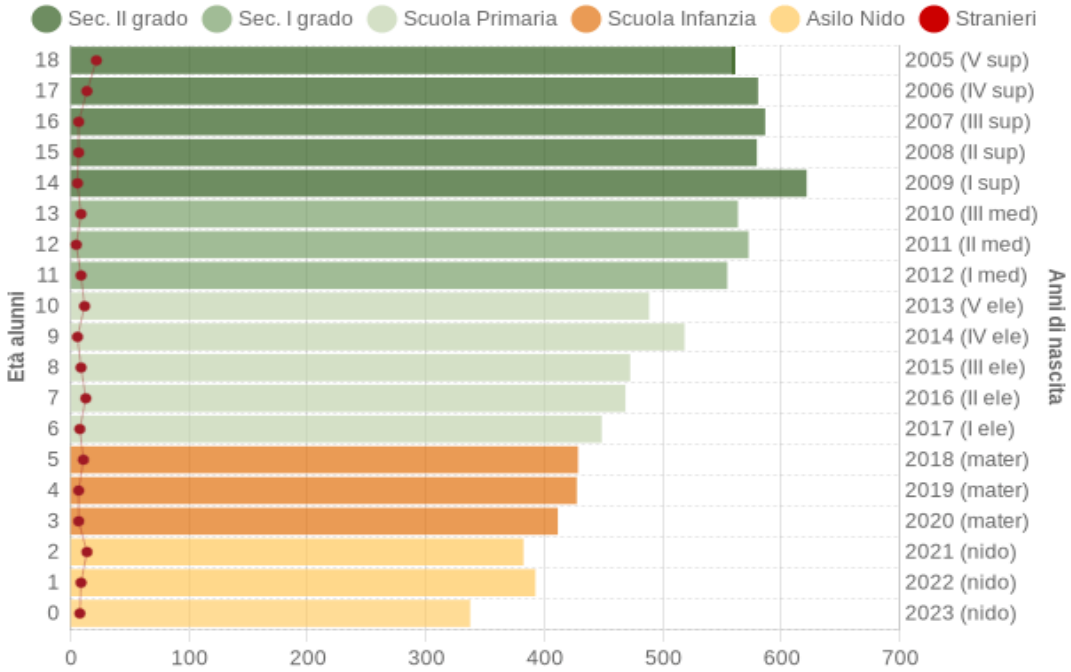
TERRITORIO E POPOLAZIONE

DATI STATISTICI SU CITTA' DI POTENZA -



Andamento della popolazione residente

COMUNE DI POTENZA - Dati ISTAT al 31 dicembre di ogni anno - Elaborazione TUTTITALIA.IT
(*) post-censimento

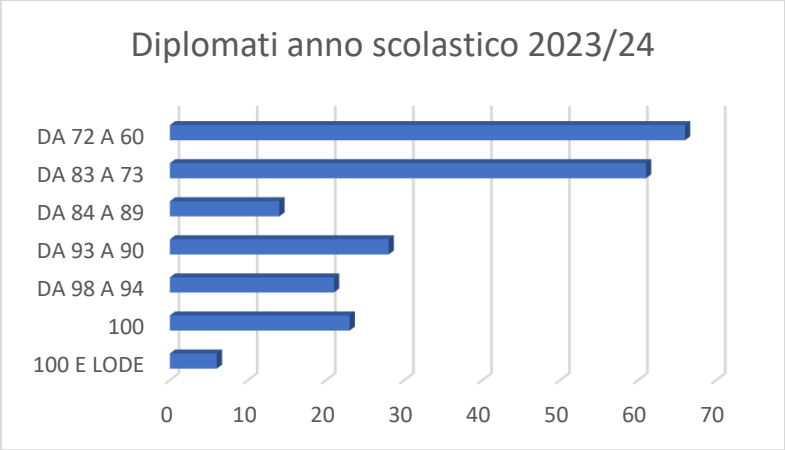


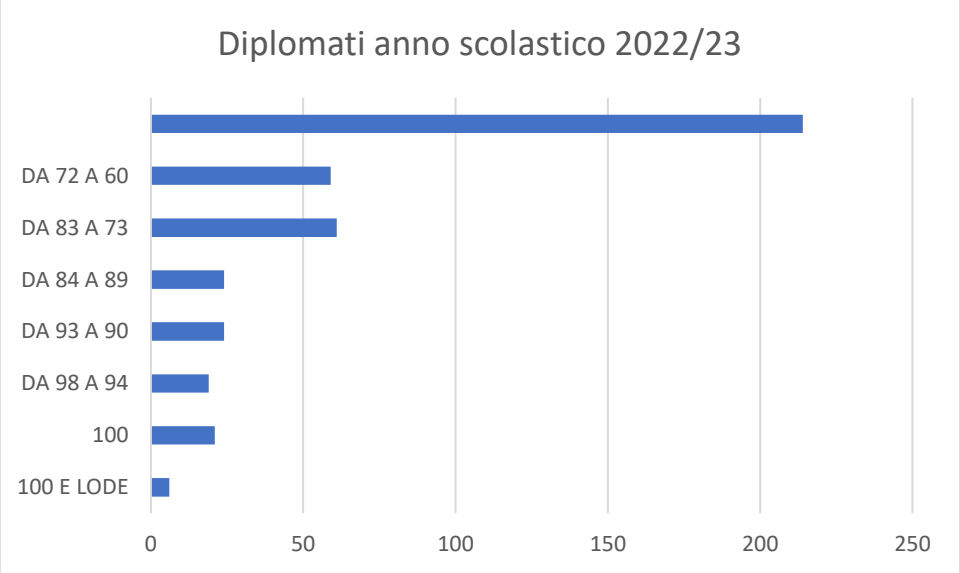
Popolazione per età scolastica - 2024

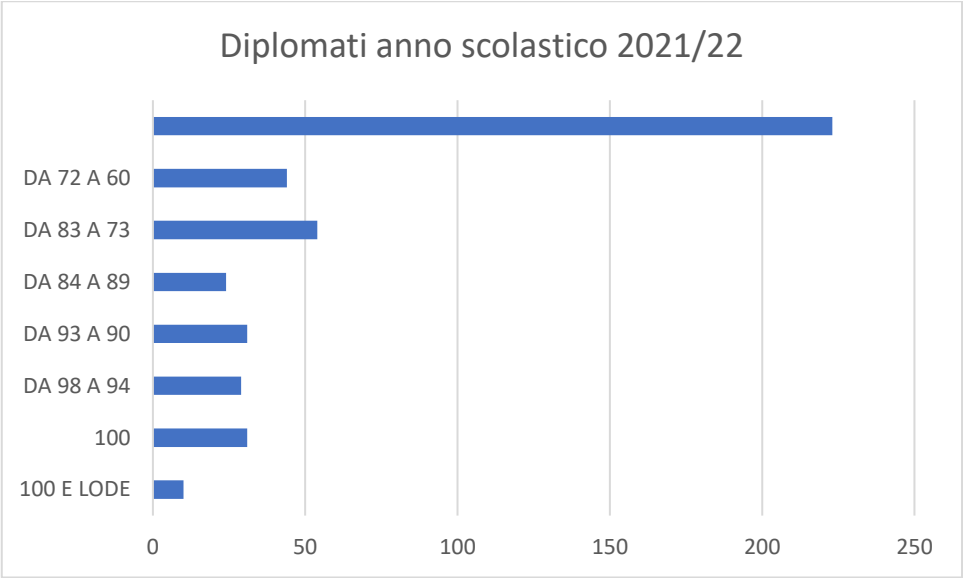
COMUNE DI POTENZA - Dati ISTAT 1° gennaio 2024 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

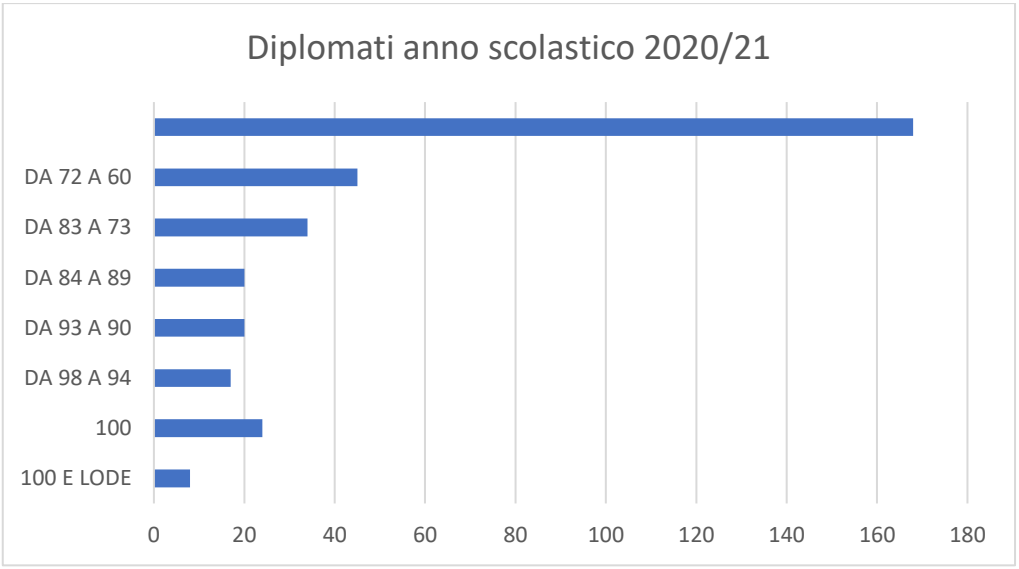
Essere un punto di riferimento per la formazione scientifica in Basilicata, sviluppando nei nostri studenti competenze, spirito critico e capacità di affrontare le sfide del futuro.

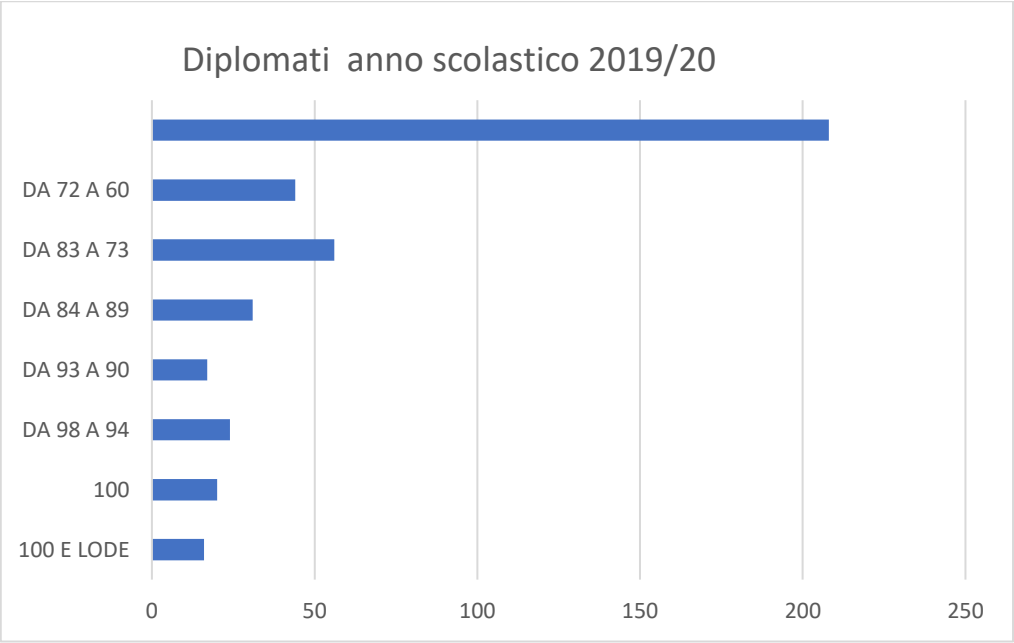
RISULTATI E IMPATTO






Diplomati anno scolastico 2021/22
DA 72 A 60
DA 83 A 73
DA 84 A 89
DA 93 A 90
DA 98 A 94
100
100 E LODE
0
50
100
150
200
250


Diplomati anno scolastico 2020/21
DA 72 A 60
DA 83 A 73
DA 84 A 89
DA 93 A 90
DA 98 A 94
100
100 E LODE
0
20
40
60
80
100
120
140
160
180


Diplomati anno scolastico 2019/20
DA 72 A 60
DA 83 A 73
DA 84 A 89
DA 93 A 90
DA 98 A 94
100
100 E LODE
0
50
100
150
200
250

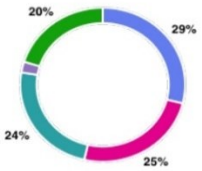
Questionari somministrati agli alunni licenziati negli ultimi 5 anni fino al 2024

Panoramica delle risposte Attivo

Risposte	Tempo medio	Durata
263	09.21	26 Giorni

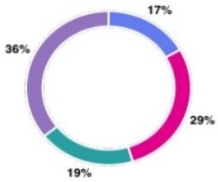
1. In che anno hai conseguito il diploma di maturità scientifica?

2024	76
2023	65
2022	63
2021	6
Altro	53



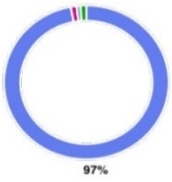
2. Quale indirizzo di liceo scientifico hai frequentato?

Ordinamento con opzioni di ampliamento dell'offerta formativa Ordinamento Giuridico-Economico	44
Cambridge (Inglese)	75
Scienze Applicate con opzioni di ampliamento dell'offerta formativa Scienze Applicate Giuridico-	50
Altro	94



3. Dopo il diploma hai scelto di

Proseguire gli studi all'università	255
Frequentare un corso di formazione professionale	3
Iniziare a lavorare	2
Prenderti un anno sabbatico	0
Altro	3



4. A quale università ti sei iscritto/a (Nome e sede dell'ateneo)

Risposte più recenti

258
Risposte

"Università commerciale Luigi Bocconi - Milano"
"Università Commerciale L. Bocconi - Milano"
"Cattolica di Roma sede Potenza"
...

43 intervistati (17%) hanno risposto Basilicata a questa domanda.

5. Quale corso di laurea hai scelto?

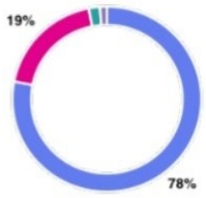
256
Risposte

Risposte più recenti
"Economia e management"
"Economia Aziendale e Management"
"Scienze infermieristiche"
...

41 intervistati (16%) hanno risposto Medicina a questa domanda.

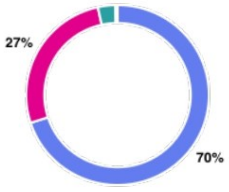
6. Cosa ha influenzato la tua scelta universitaria?

Interesse personale per la materia	203
Sbocchi lavorativi futuri	49
Consigli di familiari/docenti	5
Esperienze scolastiche (es. progetti, laboratori)	3



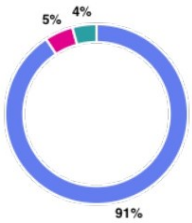
7. Sei soddisfatto della tua scelta universitaria?

Sì, pienamente	182
Abbastanza	69
Non molto	8
Per niente	1



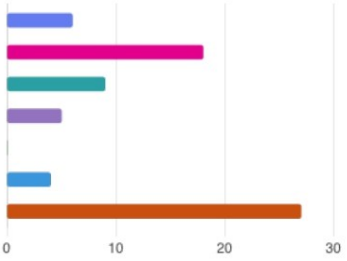
8. Hai mai pensato di cambiare corso di studi o università?

No, sono sicuro della mia scelta	234
Sì, sto valutando altre opzioni	13
Sì, ho già cambiato corso/università	11



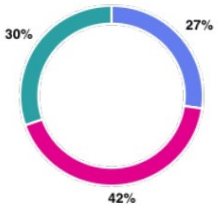
9. In che settore stai lavorando?

Tecnologico/informatico	6
Sanitario	18
Ingegneristico	9
Commerciale/marketing	5
Artigiano/Industria	0
Servizi (ristorazione, turismo, banca,...)	4
Altro	27



10. Il tuo lavoro è in linea con i tuoi studi al liceo scientifico?

Sì, totalmente	18
In parte	28
No, ho scelto un altro settore	20



11. Hai trovato il lavoro attraverso:

12. Sei soddisfatto del tuo lavoro?

13. Pensi che il liceo scientifico ti abbia preparato adeguatamente per il tuo percorso post-diploma?

14. Cosa cambieresti nel percorso del liceo scientifico per preparare meglio gli studenti al futuro?

260
Risposte

Risposte più recenti
""
"Più matematica e formazione riguardo a ciò che è davvero il mondo del lavo..."
"Più indirizzi"
...

258
Risposte

""
"Non aspettate che la scuola o qualcun altro scelga la strada per il vostro futu..."
"Studiare con tranquillità"
...

FINALITÀ SPECIFICHE DEL LICEO

Il Liceo offre un'ampia articolazione di proposte curricolari ed extracurricolari tra loro coordinate: la didattica disciplinare e interdisciplinare è sia frontale che interattiva, anche grazie all'uso delle strutture laboratoriali e delle strumentazioni multimediali, in costante incremento nella scuola, così da articolare un'offerta formativa tale da sostenere gli studenti che presentano delle difficoltà e supportare quelli che mostrano qualità già evidenziate, attraverso corsi di recupero e iniziative rivolte all'eccellenza.

Grazie alla presenza di un corpo docente stabile e qualificato, il Liceo sta affrontando il rinnovamento previsto dalla Riforma della scuola secondaria superiore con strumenti pedagogici e didattici seri, arricchiti da una articolata attività di ricerca-azione che consente di rideclinare i saperi alla luce del nuovo obiettivo delle competenze.

Pertanto, le linee guida del Piano dell'Offerta Formativa sono le seguenti:

Ricerca didattica e progettazione: rinnovamento delle metodologie didattiche in funzione dell'acquisizione di competenze; valutazione per competenze; prove comuni per classi parallele dello stesso indirizzo; valorizzazione della biblioteca; potenziamento curricolare e extracurricolare.

Conoscenza lingue straniere: perché le diversità linguistiche non devono trasformarsi in ostacoli alla costruzione di un futuro dignitoso per i nostri giovani.

Inclusione, BES e DSA: perché si possa realizzare concretamente il concetto di "scuola per tutti e per ciascuno".

Potenziamento dell'uso delle TIC nella didattica: formazione dei docenti con particolare riguardo al processo di de-materializzazione e allo sviluppo della didattica multimediale a sostegno del riordino; sviluppo di una pratica didattica multimediale in tutte le classi.

Orientamento in entrata per la promozione del liceo sulle scuole medie del territorio, per accogliere gli studenti che entrano nella nostra scuola e aiutarli nell'inserimento; orientamento in uscita per indirizzare quelli che la lasciano al termine degli studi; azioni di accoglienza e inclusione.

Sviluppo delle competenze STEM: promozione dell'interesse per le discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche attraverso percorsi laboratoriali, attività progettuali, utilizzo di strumenti digitali avanzati e partecipazione a iniziative nazionali e internazionali finalizzate al pensiero critico, alla risoluzione di problemi e alla creatività scientifica.

Educazione alla salute, gruppi sportivi: perché è doveroso badare non solo allo sviluppo intellettuale dei ragazzi che ci sono affidati, ma anche al loro benessere fisico.

Diritti umani, Cittadinanza e Costituzione: perché vivere in un mondo complesso significa comprendere che le differenze non sono solo linguistiche, ma anche di distribuzione della ricchezza e della dignità umana.

Educazione ambientale: perché il mondo non è solo complesso, ma è anche il luogo in cui viviamo, l'unico che abbiamo e che dobbiamo consegnare alle generazioni future.

valutazione esterna e autovalutazione d'istituto, anche alla luce dell'attività legislativa recente.

La didattica delle singole discipline si avvale in modo funzionale e non accessorio anche di:

- visite guidate e incontri culturali;
- viaggi di istruzione in Italia e all'estero;
- visione di spettacoli teatrali e cinematografici inseriti nella programmazione disciplinare.

Sul piano extracurricolare, le attività complementari e facoltative proposte dalla scuola e scelte dagli studenti, secondo motivazioni, interessi e inclinazioni personali, contribuiscono alla formazione armonica e organica della personalità globale di ogni studente, concorrono all'approfondimento della propria identità culturale, ma costituiscono anche possibili suggerimenti orientativi per le personali scelte future.

LA DIDATTICA PER PROGETTI

L'attività progettuale orientata all'innovazione ha da sempre caratterizzato l'offerta formativa del Liceo, i cui docenti sono annualmente impegnati nella realizzazione di un elevato numero di progetti, da quelli di Rete, a quelli di Istituto e di singola classe.

Tale ricchezza progettuale si propone l'intento di:

- caratterizzare e arricchire i diversi indirizzi di studio, aumentandone la visibilità;
- promuovere l'arricchimento e il miglioramento didattico e formativo degli studenti, personalizzare l'offerta formativa;
- contestualizzare l'insegnamento in rapporto al territorio;
- offrire agli studenti strumenti diversificati di ricerca e di apprendimento;
- Rendere in tal modo più chiara l'offerta formativa che si propone all'utenza.
- Potenziare e valorizzare la dimensione interdisciplinare entro la quale progettano le Aree, i Dipartimenti e i Docenti delle singole discipline.

Pertanto, in una prospettiva di innovazione per la garanzia del successo formativo, l'Istituto ha individuato **quattro ambiti di attività progettuali**, all'interno dei quali si collocano sia le proposte delle aree di priorità e identità del PTOF (progetti di Istituto caratterizzanti), l'elenco delle attività di ampliamento dell' offerta formativa; trasversali a tutte le aree sono il *PROGETTO*

RECUPERO (approfondimento di discipline per agire in prevenzione sugli insuccessi) e il *PROGETTO POTENZIAMENTO*.

In questi ambiti l'Istituto potenzierà le risorse professionali attraverso l'estensione dell'Organico dell'Autonomia con l'Organico Potenziato.

1. **AREA B: AMBITO SCIENTIFICO**

(Priorità e Identità dell'istituto, caratterizzante)

a) Olimpiadi di Matematica e Fisica
b) EOES European Olympiad of Experimental Science
c) Giochi della Chimica
d) Scienziati
e) ICDL
f) Recupero e Potenziamento
g) INVALSI
h) Percorsi di potenziamento in ambito biologico e geologico con due differenti curvature

2. **AREA C: AMBITO DELLA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA**

(Priorità e Identità dell'istituto, caratterizzante)

Elenco attività potenziamento e ampliamento offerta formativa

3. **AREA D: AMBITO ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO**

(Priorità e Identità dell'istituto, caratterizzante)

Elenco attività potenziamento e ampliamento offerta formativa

4. **AREA E: AMBITO DELLA SALUTE e del BENESSERE PSICOFISICO**

(Identità dell'istituto, caratterizzante)

Elenco attività potenziamento e ampliamento offerta formativa

a) Avviamento alla pratica sportiva.
b) Centro sportivo scolastico,
c) Educazione alla salute globale

CURVATURE DI AMPLIAMENTO
E POTENZIAMENTO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" di Potenza promuove da diversi anni percorsi didattici altamente qualificanti e orientati al futuro professionale e accademico degli studenti, tra cui il **Percorso di Biologia con Curvatura Biomedica** e il **Percorso di Scienze in ambito geologico-energetico-ambientale**.

Il **Percorso Biomedico**, realizzato in collaborazione con l'Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri, si propone di avvicinare gli studenti al mondo delle professioni sanitarie attraverso un'articolazione triennale che coniuga approfondimenti teorici e attività laboratoriali. Le finalità sono orientative e formative: da un lato, fornire una solida preparazione in ambito biologico e medico; dall'altro, permettere agli studenti di maturare una scelta consapevole del proprio percorso universitario e professionale.

Parallelamente, il **Percorso Geologico-Energetico-Ambientale** nasce con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti alle tematiche ambientali, energetiche e alla salvaguardia del territorio, con particolare attenzione al contesto locale. Il percorso si sviluppa attraverso moduli interdisciplinari, attività sul campo, collaborazioni con enti di ricerca e realtà del territorio, promuovendo un'educazione scientifica attiva, consapevole e orientata allo sviluppo sostenibile.

Entrambi i percorsi rappresentano esperienze formative coerenti con il profilo dello studente liceale scientifico, contribuendo all'acquisizione di competenze trasversali e specialistiche, in linea con le richieste della società della conoscenza e del mondo del lavoro.

MOBILITÀ STUDENTESCA

Il nostro Istituto è da sempre sensibile alla mobilità studentesca e collabora da diversi anni con alcuni Enti tra cui la "Fondazione Intercultura", Intercultura ODV Associazione di volontariato senza scopo di lucro Riconosciuta con DPR 578/85 Partner di AFS Intercultural Programs, un Ente morale riconosciuto che promuove e organizza scambi ed esperienze interculturali, inviando ogni anno migliaia di allievi delle scuole secondarie a vivere e studiare all'estero ed accogliendo nel nostro paese altrettanti giovani di ogni nazione che scelgono di arricchirsi culturalmente, trascorrendo un periodo di vita nelle nostre famiglie e nelle nostre scuole. Favorire la mobilità studentesca è una delle indicazioni contenute nella C.M. 181/97, fortemente ribadita nelle *Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale* pubblicate dal MIUR il 10 aprile 2013.

Il rientro nella classe di provenienza è un momento importante, in particolar modo per chi ha frequentato l'intero anno scolastico all'estero. **La normativa scolastica italiana infatti rende**

possibile il riconoscimento degli studi effettuati, valorizzando le competenze, soprattutto trasversali, conseguite all'estero. Il Testo Unico sulla scuola n. 297/94, art. 192, consente l'iscrizione di giovani provenienti da un corso all'estero senza perdere l'anno, previa **un'eventuale** prova integrativa su alcune materie indicate dal Consiglio di Classe, **incentrata sui contenuti essenziali e propedeutici alla frequenza dell'anno successivo**, e comunque solo su quelle non presenti nel piano di studi della scuola estera (C.M. 236/99).

Il Liceo dà la possibilità agli alunni che ne avessero la necessità di seguire dei corsi di sostegno organizzati per loro al rientro dall'esperienza. E' comunque responsabilità dello studente concordare con i propri insegnanti le modalità di riammissione ed eventualmente recuperare, **senza dover sostenere alcun esame di idoneità**, il programma non svolto nelle materie che non si sono potute studiare all'estero. Per gli studenti del nostro Istituto in mobilità, il Liceo si impegna ad individuare un docente tutor per ogni mobilità studentesca, affinché segua il percorso dell'alunno per tutto il periodo prescelto, mantenendo contatti regolari con lo studente e la famiglia e la scuola ospitanti, raccogliendo il materiale prodotto così come tutta la documentazione relativa al soggiorno all'estero e curando il reinserimento dello studente in mobilità nella classe di appartenenza.

Per accogliere gli Studenti stranieri in mobilità, il nostro Istituto attiva le seguenti strategie:

1. Individuazione dei Consigli di classe più idonei ad accogliere gli studenti stranieri;
2. Scelta di un tutor da affiancare ad ogni studente straniero;
3. Programmazione individualizzata ed orario scolastico flessibile che si adattino alle esigenze e preferenze dello stesso e, quindi, possibilità di frequentare corsi e discipline diverse;
4. Potenziamento delle abilità linguistiche in lingua italiana per lo studente straniero, anche con lezioni individualizzate;
5. Inserimento dello studente straniero nelle attività extracurricolari, nei lavori di gruppo, dandogli l'occasione di collaborare anche con gli insegnanti di lingua.

Al termine del soggiorno, il Liceo fornisce un attestato di frequenza ed una certificazione delle competenze acquisite.

Ogni anno, entro la fine di ottobre, viene illustrato agli studenti di seconda e terza classe e alle loro famiglie il programma di "A.F.S. Intercultura" cosicché essi possano eventualmente usufruire della possibilità di studiare all'estero per un periodo variabile e/o ospitare uno studente straniero, fornendo loro gli strumenti per mettersi in contatto con l'organizzazione.

SCAMBI CULTURALI

Obiettivi:

- ✓ Acquisire conoscenze relative al territorio;
- ✓ Scambiare esperienze con altri paesi europei e lavorare insieme su tematiche di comune interesse al fine di migliorare la reciproca conoscenza;
- ✓ Potenziare le competenze comunicative in lingua straniera e nel settore delle tecnologie dell'informazione;
- ✓ Conoscere usi, costumi e tematiche socio-culturali dei paesi coinvolti nello scambio;
- ✓ Confrontare i diversi sistemi scolastici
- ✓ Potenziare le lingue straniere come strumento veicolare di comunicazione interculturale

Progetto INTERCULTURA

Obiettivi:

- ✓ Valorizzare l'esperienza interculturale
- ✓ Favorire l'integrazione tra diversi sistemi formativi e approfondire la conoscenza di diversi sistemi scolastici
- ✓ Favorire la mobilità studentesca
- ✓ Educare al rispetto, alla tolleranza, alla convivenza civile
- ✓ Dare l'opportunità agli allievi di confrontarsi con culture e lingue diverse dalla propria
- ✓ Potenziare le conoscenze linguistiche degli studenti in entrata e in uscita.

MOBILITA': IL VALORE DEL PROGRAMMA ERASMUS^{+}

Nel quadro delle azioni strategiche per l'internazionalizzazione, il Liceo Scientifico "G. Galilei" di Potenza è beneficiario dell'accreditamento Erasmus+ KA120 per il periodo 2021–2027, che consente un accesso continuativo e semplificato ai fondi europei per la mobilità. Questo ha reso possibile la realizzazione di numerosi progetti di scambio culturale, formazione linguistica e aggiornamento professionale rivolti a studenti, docenti e personale ATA. Tra le iniziative più significative si segnalano le mobilità svolte in Spagna, Francia, Lettonia e Irlanda, con il coinvolgimento diretto di oltre cinquanta partecipanti tra il 2022 e il 2023. Parallelamente, sono stati attivati progetti di partenariato strategico KA210 e KA229 con istituzioni scolastiche europee, su tematiche quali l'inclusione, la cittadinanza attiva, la lotta alla dispersione scolastica e la tutela del patrimonio culturale e ambientale.

L'impatto sul territorio si manifesta attraverso il rafforzamento del ruolo della scuola come polo educativo aperto all'Europa, capace di attrarre risorse, competenze e reti internazionali che

contribuiscono allo sviluppo sociale e culturale della comunità locale. La diffusione delle buone pratiche e il ritorno formativo delle esperienze internazionali si traducono in un'offerta formativa arricchita, in una maggiore motivazione degli studenti e in una professionalità docente in continuo aggiornamento.

Dal punto di vista del Bilancio Sociale, il Programma Erasmus+ rappresenta un investimento strategico che promuove l'equità, la coesione e l'inclusione, favorendo l'accesso a opportunità educative di qualità anche per studenti con minori opportunità. I risultati conseguiti testimoniano l'impegno del Liceo Galilei nella costruzione di una scuola europea, inclusiva e orientata al futuro, in cui l'apertura internazionale si coniuga con la responsabilità educativa verso il contesto locale.

LA SODDISFAZIONE DEGLI STAKEHOLDER

Il livello di soddisfazione dei portatori di interesse della comunità scolastica è un'informazione fondamentale per la valutazione della qualità del servizio offerto. Insieme agli indicatori di performance contribuisce a realizzare l'autovalutazione di istituto e permette di dare sostanza alla rendicontazione. La raccolta della percezione della qualità del servizio scolastico dei vari stakeholder permette di mettere a confronto i vari "punti di vista" degli attori della comunità scolastica così da rappresentare in modo trasparente come ognuno di essi "vede il". Per realizzare questo scopo si somministrerà nel prossimo anno scolastico questionari per la rilevazione della soddisfazione a 4 tipologie di portatori di interesse:

Studenti

Genitori

Docenti

Personale ATA.

Per mettere a confronto i diversi punti di vista si è scelto di utilizzare questionari atti a far emergere la percezione dei vari soggetti su elementi fondamentali del servizio scolastico. Per ottenere indicatori sintetici di soddisfazione si sono individuati 6 fattori rappresentativi della qualità del servizio illustrati nella seguente tabella; inoltre, ogni intervistato potrà rispondere alle varie domande assegnando un valore compreso fra 1 e 5 (1=giudizio fortemente negativo 5=giudizio fortemente positivo).

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Alla luce dell'analisi che sarà svolta, il gruppo di lavoro individuerà una serie di priorità da perseguire nel prossimo biennio.

Si impegnerà pertanto a proporre gli obiettivi di miglioramento agli organi collegiali per l'approvazione e la successiva ridefinizione del piano di miglioramento.

Il piano verrà inserito nel presente documento e diffuso a tutti gli attori della comunità di riferimento del liceo.

Coerentemente con l'analisi svolta, gli obiettivi che derivano da una lettura dei dati presenti nell'autoanalisi, saranno volti a migliorare le prestazioni degli studenti con attività mirate e tecnologie avanzate, nonché ad interrogare i docenti sulle modalità didattiche messe in atto:

- ✓ incrementare le attività finalizzate al potenziamento delle eccellenze;
- ✓ costituire classi virtuali per l'apprendimento in rete;
- ✓ rendicontare gli apprendimenti in relazione ai risultati delle prove Invalsi
- ✓ Alla discussione degli Organi Collegiali il gruppo di lavoro sottoporrà anche una serie di obiettivi che potrebbero trovare interesse nelle diverse componenti ed essere inseriti nel Piano di miglioramento del Bilancio sociale:
- ✓ potenziare le discipline scientifiche;
- ✓ potenziare la conoscenza della lingua inglese negli studenti e nei docenti;
- ✓ realizzare una repository digitale della documentazione;
- ✓ consolidare i processi di autovalutazione.

In considerazione del fatto che questa è la prima esperienza di rendicontazione sociale che l'istituto elabora, il Piano di miglioramento non potrà che essere oggetto di modifiche ed integrazioni da parte degli studenti, del personale e delle famiglie coinvolte nei percorsi formativi.

LA MISSION DI OGGI

- Promuovere l'unitarietà del sapere.
- Far emergere identità nel rispetto delle differenze attraverso una dimensione dialogica e solidale.
- Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, abilità e competenze.
- Orientare l'azione formativa verso i nuovi orizzonti internazionali, culturali ed occupazionali.
- Costruire un rapporto sinergico e permanente tra scuola e territorio.

CONCLUSIONI

In questa fase di profonda e complessa trasformazione istituzionale, il Bilancio Sociale si configura non solo come uno strumento di trasparenza e rendicontazione, ma come un'occasione strategica di riflessione e orientamento. Esso offre un quadro complessivo delle progettualità attivate, della gestione delle risorse e della visione educativa condivisa, ma soprattutto intende restituire senso e coerenza alle scelte formative operate, rafforzando l'impatto dell'azione educativa sugli esiti di apprendimento e sulla qualità del percorso scolastico di ciascuno studente.

Il Bilancio Sociale deve essere inteso come "un processo continuo" che mira a rendere più solido e significativo il legame tra la scuola e il territorio, valorizzando il successo formativo di ogni alunno attraverso percorsi personalizzati, inclusivi e orientativi. In tal senso, la capacità del Liceo Scientifico "Galileo Galilei" di Potenza di attivare esperienze formative di qualità, anche in un

contesto temporaneamente dislocato per via dei lavori di ammodernamento ecosostenibile della sede centrale, testimonia una visione educativa responsabile, resiliente e lungimirante.

Questo primo Bilancio Sociale rappresenta quindi un primo passo fondamentale in un processo più ampio di valutazione partecipata e di costruzione di una scuola trasparente, aperta e collaborativa. Le scelte didattiche messe in campo – dalla valorizzazione della lingua straniera, alla centralità delle discipline STEM, alla promozione dell'innovazione tecnologica e all'uso delle TIC, biblioteca scolastica digitale e interattiva, fino all'attenzione per l'inclusione e l'educazione linguistica – costituiscono i pilastri di una progettualità ricca e articolata, che punta a sviluppare competenze solide, cittadinanza attiva e senso critico.

Il Liceo conferma così la propria missione educativa: formare giovani preparati, consapevoli e responsabili, capaci di affrontare la complessità del presente e di contribuire con autonomia e competenza alla costruzione del futuro. Il Bilancio Sociale si propone, dunque, non come un punto di arrivo, ma come strumento di miglioramento continuo, aperto al confronto con tutti gli attori della comunità scolastica ed educativa.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Lucia GIROLAMO
Il documento è stato firmato digitalmente ai
sensi del D. Lgs.82/2005 s.m.i e norme collegate