



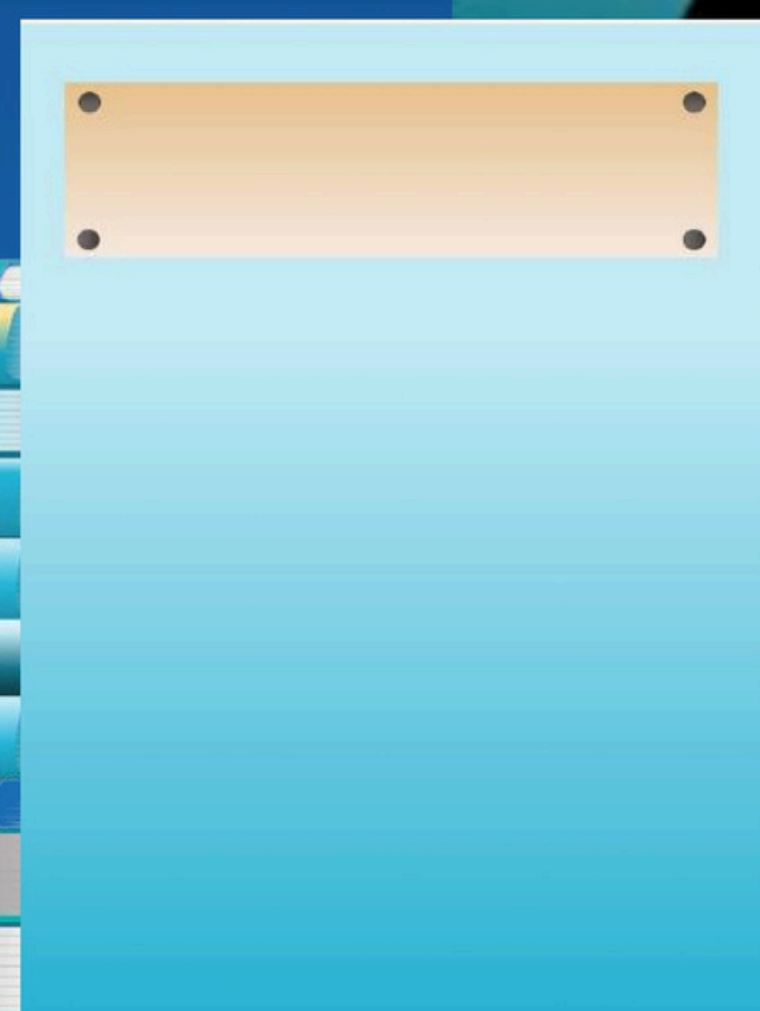
LICEO SCIENTIFICO STATALE
"GALILEO GALILEI"
POTENZA



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s. 2024/2025

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.S. "G. GALILEI" POTENZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0000000000** del **23/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2024** con delibera n. 0000000000*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 36** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" da mezzo secolo rappresenta, per la città di Potenza e per molta parte della sua provincia, una realtà culturale ed un punto di riferimento dell'istruzione superiore. La sua istituzione risale all'anno scolastico 1962/1963, quando da liceo parificato annesso al Convitto "Principe di Piemonte" diventa Istituto statale come sezione annessa al Liceo Classico "Quinto Orazio Flacco". Nell'anno successivo il Liceo, ormai autonomo, si trasferisce nei locali del Convitto "Principe di Piemonte" in Piazza delle Regioni e comincia un'espansione che non ha conosciuto soste. L'incremento delle iscrizioni rende necessario individuare locali capienti e idonei ad ospitare una popolazione scolastica che sfiora il migliaio. Come soluzione provvisoria viene affittato il palazzo De Canio, in via Mazzini, nella previsione della costruzione di un edificio scolastico moderno e funzionale. Tra il 1983 e il 1985 i corsi sono gradualmente trasferiti nella nuova sede di Via Anzio. I locali vengono ulteriormente ampliati, grazie al contributo del Congresso degli Stati Uniti d'America, anche con la costruzione di passerelle di collegamento fra padiglioni, palestre e Aula Magna. Le dimensioni raggiunte, con una popolazione scolastica di oltre 1.600 alunni, rendono necessario, a partire dall'anno scolastico 2004/2005, il dimensionamento dell'Istituto e la creazione di un secondo Liceo Scientifico nella città di Potenza. L'area geografica che comprende i comuni di provenienza delle alunne e degli alunni che frequentano l'Istituto è piuttosto ampia e tale da includere una parte significativa della nostra provincia e dei territori di confine con la Campania. Il tasso di pendolarismo riscontrabile è, pertanto, particolarmente elevato. I tempi di percorrenza per raggiungere l'Istituto sono altamente variabili: la distanza e la scarsità dei collegamenti pubblici penalizzano coloro che provengono dai comuni più lontani; anche l'entità del traffico urbano e suburbano crea problemi a coloro che risiedono nei comuni dell'hinterland. Com'è facilmente intuibile, tutto ciò potrebbe incidere negativamente sul rendimento scolastico degli alunni in quanto assorbe una quota non irrilevante delle loro energie psicofisiche, sottrae una fetta importante al loro tempo di studio e, soprattutto, limita le opportunità di frequenza delle attività aggiuntive, il cui svolgimento è spesso previsto in orario pomeridiano. Di qui la necessità di organizzare le attività integrative e di recupero in modo da limitare tali disagi. I genitori, in genere, supportano ed accompagnano gli allievi con una presenza continua, dialogando con l'istituzione in maniera costruttiva e proficua. Alla data di approvazione del presente piano dell'offerta formativa risulta iscritto uno studente diversamente abile e ridotta è la presenza di studenti stranieri. La media degli studenti per classe è pari a 20, questo elemento contribuisce a garantire l'efficacia dell'azione didattica ed il successo formativo. Le classi sono in totale 53.

Si affianca a queste criticità strutturali la carenza di finanziamenti erogati da soggetti privati, aggravata dalla riduzione progressiva dei finanziamenti da parte dello Stato e degli Enti Locali.



Pertanto i finanziamenti MIM ed il contributo volontario delle famiglie rappresentano una risorsa necessaria ed imprescindibile per garantire il funzionamento dell'istituzione scolastica ed un elevato standard di qualità delle attività didattiche ordinarie e di ampliamento dell'offerta formativa. Il territorio cittadino, caratterizzato dalla presenza di numerosi istituti di ogni ordine e grado, è valorizzato dalla presenza dell'Università degli Studi della Basilicata con due poli, uno a vocazione tecnico-scientifica e l'altro con indirizzo prevalentemente umanistico. Da anni è attiva la collaborazione dell'Istituto con l'Università degli Studi della Basilicata per realizzare non solo l'orientamento in uscita, ma anche per promuovere la partecipazione a seminari, conferenze, approfondimenti nei vari ambiti disciplinari. Un'altra grande risorsa è rappresentata dal C.N.R., con sede nella zona industriale di Tito, che si occupa, tra l'altro, di metodologie per l'analisi ambientale (IMAA), con il quale si è instaurato negli ultimi anni un rapporto che ha coinvolto alcune classi dell'Istituto in attività di approfondimento e di alternanza scuola-lavoro. L'ubicazione del Liceo nel capoluogo di regione garantisce l'accesso ad ulteriori competenze e risorse quali Biblioteca Nazionale, Museo archeologico Nazionale e Provinciale, Archivio di Stato. Inoltre, data la presenza in città di tutti gli istituti di istruzione superiore, è possibile relazionarsi con altre realtà equivalenti e costituire reti di scuole. Sono Enti di riferimento: la Provincia, la Regione ed il Comune. Nell'elaborare il Piano dell'Offerta Formativa, il liceo "Galileo Galilei" tiene quindi conto dell'utenza che ha la necessità di acquisire una formazione di base globale, utile all'accesso alle diverse facoltà universitarie, senza escludere la possibilità di un inserimento nel modo del lavoro. Il Liceo Scientifico, infatti, non ha carattere professionalizzante ma, puntando su una stretta relazione tra il sapere scientifico ed umanistico, si propone di offrire ai giovani gli strumenti culturali per affrontare ogni tipo di studio universitario e le sfide contemporanee di un mondo complesso.

Sviluppato in un complesso architettonico di notevoli dimensioni, situato a Potenza in via Anzio n.2, e da settembre 2020 con l'aggiunta della succursale in via dell'Europa Unita, ex sede dell'IIS "F. S. Nitti", il Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei" può contare su un numero considerevole di locali suddivisi in aule didattiche, aula magna, biblioteca, palestre, laboratori multimediali e gabinetti scientifici. Per il virtual tour: https://www.egenesys.eu/media/VIRTUALTOUR/G_GALILEI/index.html

Il 28 novembre 2022 è stata effettuata la consegna dei lavori di ristrutturazione del plesso scolastico: il corpo A di via Sabbioneta sarà completamente ricostruito secondo principi di ecosostenibilità e sicurezza.

Dall'a.s. 2024/2025 il Liceo, a partire dalla seconda metà di Novembre 2024, sarà ubicato per tutte le classi e gli uffici di segreteria presso la sede unica di via dell'Europa Unita fino al termine dei lavori della sede centrale.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'identità del Liceo Galilei si è costruita negli anni sulla inscindibilità di cultura, scuola e persona che rimarca la necessità, da un lato, dell'importanza vitale della cura dell'umano, dall'altro, dell'attivazione di un'alleanza educativa tra cultura scientifica e cultura umanistica, in cui lo studente possa essere introdotto alla realtà totale, alla conoscenza contestualizzata, alla complessità del vivere, all'unione interdisciplinare, che si situano come confronto, possibilità di crescita, vitalità contestuale.

La Scuola del II ciclo rappresenta il contesto in cui la progettualità formativa e didattica fa emergere le discipline come ambiti di indagine, strumenti di interpretazione della realtà e di connessione tra esperienza e studio. Per questa ragione il curriculum esplicito, che riguarda i saperi, gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline, i livelli essenziali di prestazione a cui tutte le scuole sono tenute al fine di garantire a tutti il diritto all'istruzione e alla formazione, gioca un ruolo diverso da quello implicito, che si occupa, invece, degli aspetti attitudinali e comportamentali della formazione vale a dire delle capacità comunicative, decisionali e relazionali. Le discipline, spesso, si trasformano in gabbie all'interno delle quali chiudere una porzione di sapere nel tentativo di rendere più comprensibile la realtà frammentandola e circoscrivendone i confini. C'è, invece, bisogno di rifondare il processo di mediazione e di costruzione dell'apprendimento attraverso un lavoro che possa creare connessioni laddove troviamo confini, che non imiti la realtà ma lavori a partire da quella più prossima e autentica che, alla fissità delle nozioni e delle certezze, sostituisca il dinamismo dell'evoluzione continua del sapere. Le discipline devono costituire il mezzo e non il fine, il punto di partenza e non il punto di arrivo e quindi il curriculum trasversale, che riguarda gli strumenti che gli alunni dovrebbero acquisire per "imparare a imparare", deve essere costituito da strumenti che "attraversano" le discipline pur non essendo di pertinenza di nessuna di esse. Il punto di arrivo della progettazione sarà, pertanto, la trasversalità del curriculum come istanza formativa imprescindibile; tale trasversalità trova la sua ragione nelle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 istruzione obbligatoria):

- ☐ Imparare ad imparare
- ☐ Progettare
- ☐ Comunicare



- ☐ Collaborare e partecipare
- ☐ Agire in modo autonomo e responsabile
- ☐ Risolvere problemi
- ☐ Individuare collegamenti e relazioni
- ☐ Acquisire ed interpretare l'informazione
- ☐ Acquisire la competenza digitale e nelle Competenze chiave di Cittadinanza dell'Unione Europea maggio 2018: (1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali).

Spostare l'attenzione sulle competenze e, quindi, progettare per competenze non significa trascurare il ruolo determinante che tutti i più tradizionali risultati di apprendimento, oggi identificati principalmente nelle conoscenze e nelle abilità, svolgono in funzione di esse. Non è infatti pensabile che si possano formare delle competenze in assenza di un solido bagaglio di contenuti e di saperi disciplinari. La competenza costituisce il livello di uso consapevole e appropriato di tutti gli oggetti di apprendimento, ai quali si applica con effetti elaborativi, metacognitivi e motivazionali. Progettare per competenze significa:

- ☐ Considerare i saperi disciplinari come "risorse da mobilitare"
- ☐ Andare verso una minore chiusura disciplinare
- ☐ Lavorare per situazioni problema
- ☐ Condividere progetti formativi con gli alunni
- ☐ Adottare una pianificazione flessibile
- ☐ Prevedere una prova esperta o compito unitario in situazione o prova autentica o prova di realtà o compito di vita reale per verificare se l'alunno è riuscito a trasformare le conoscenze e le abilità acquisite in competenze personali e questo lo si può fare solo predisponendo un compito unitario, un compito riferito alla vita reale che indichi all'alunno la spendibilità, consenta di utilizzare le competenze in situazioni diverse da quelle in cui sono nate e si sono consolidate durante il processo di apprendimento. Solo progettando per competenze e predisponendo un compito di realtà, l'insegnamento diventa significativo, aperto, plurale, sociale, autentico, multimediale e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

metacognitivo. Il curriculum di educazione civica costituisce, da alcuni anni, la novità in termini di promozione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Le competenze specifiche previste dal curriculum sono Costituzione - Sviluppo sostenibile - Cittadinanza digitale.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il liceo scientifico statale Galileo Galilei propone una ricca offerta formativa articolata in due indirizzi e diverse opzioni di ampliamento dell'offerta formativa:

<ul style="list-style-type: none">• ORDINAMENTO <p>Opzioni di ampliamento dell'offerta formativa Ordinamento</p> <p>1. GIURIDICO-ECONOMICO 2. CAMBRIDGE (Inglese)</p>	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE APPLICATE <p>Opzioni di ampliamento dell'offerta formativa Scienze Applicate</p> <p>1. GIURIDICO-ECONOMICO</p>
--	--

Inoltre sono attivi:

- il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica";
- il progetto didattico "Liceo matematico";
- il percorso di potenziamento e orientamento "Scienze con curvatura geologico-ambientale-energetica".

L'indirizzo [ordinamento](#) ripropone il legame culturale profondo tra il pensiero scientifico ed il pensiero umanistico. La matematica e le scienze sperimentali (supportate da esperienze di laboratorio di fisica, chimica, biologia e scienze naturali) assumono un ruolo importante sul piano culturale ed educativo e insieme all'area delle discipline umanistiche, adeguatamente ampia ed articolata, assicurano l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva della realtà. Il corso di ordinamento del Liceo Scientifico consente la frequenza di qualsiasi corso di laurea (facoltà umanistiche, linguistiche, scientifiche e tecniche) e garantisce una formazione culturale generale tale da poter frequentare agevolmente corsi di formazione professionale superiore o di specializzazione attivati dallo Stato in collaborazione con le regioni e con il mondo del lavoro.

L'indirizzo [scienze applicate](#), oltre a perseguire gli obiettivi previsti dal normale ordinamento, integra



armonicamente sapere scientifico e sapere umanistico, riconosce pari dignità al teorico ed al pratico, potenzia, a partire già dal primo biennio, tutte le discipline scientifiche, ricorre alla didattica laboratoriale e fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, informatiche ed alle loro applicazioni. L'opzione [scienze applicate](#) tende ad un profilo d'uscita liceale medio-alto, coniugando scelte operative e rigorosi principi scientifici, dimensione sincronica e diacronica e mira a fornire allo studente flessibilità e capacità di adattamento su solide basi culturali.

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, integrato nel curriculum dello studente e valido per l'esame di Stato, è attivata [per gli indirizzi di studio di Ordinamento e Scienze Applicate](#) l'opzione [Giuridico-Economica](#). Le conoscenze economico-giuridiche, introdotte nel curriculum a partire dall'anno scolastico 2019/2020, sono strettamente connesse all'inserimento nel mondo del lavoro e rispondono al sempre maggiore bisogno che ha il cittadino del terzo millennio di orientarsi all'interno del mondo economico e finanziario. L'opzione Giuridico-Economica prevede: (PRIMO BIENNIO) Cittadinanza e Costituzione (1 ora settimanale); (SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO) Cittadinanza e Costituzione con elementi di Diritto ed Economia (2 ore settimanali).

Con delibera n.215 del 20 gennaio 2015, il Consiglio Regionale della Basilicata ha incluso nel piano triennale di dimensionamento delle Istituzioni scolastiche della Regione 2015/2018, il Liceo Scientifico statale "G.Galilei" di Potenza e il Liceo Classico statale "Duni" di Matera in quanto destinatari dell'attivazione di percorsi di studio sperimentali finalizzati al conseguimento di certificazioni IGSE. Dopo l'approvazione del progetto da parte del Collegio dei Docenti, in data 24/02/2015 (protocollo n.3457C/27g del 27 maggio 2015), il Dipartimento Politiche di Sviluppo, Lavoro, Formazione e Ricerca della Regione Basilicata, con delibera n.1352 del 20 ottobre 2015, ha attivato, a partire dall'a.s. 2015/2016, per n. 2 classi di 25 allievi ciascuna, percorsi di studio con metodologia CLIL e riconoscimento [Cambridge International](#) per i due Licei.

La collaborazione fra il Liceo Scientifico Statale 'Galileo Galilei' e l'Ente Educativo Internazionale inglese Cambridge Assessment International Education della Cambridge University, è consistita e consiste tutt'oggi in una offerta formativa che permette agli alunni, nell'arco dei primi quattro anni del Liceo, di studiare alcune materie curriculari in inglese con docenti esperti esterni madrelingua o con docenti esperti esterni con certificazione C2 ed essere esaminati e certificati da Cambridge Assessment International Education alla fine del primo biennio ed alla fine del secondo biennio. Poiché i syllabi Cambridge non coincidono perfettamente con i programmi ministeriali delle discipline prescelte, si attua un sistema "blended" sicuramente arricchito e potenziato in cui gli studenti studiano i programmi ministeriali con il metodo CLIL in una dimensione europea utilizzando



l'Inglese.

Il progetto complessivo si estende al quadriennio e prevede esami e conseguente certificazione in discipline quali English as a second language e Geography alla fine del primo biennio e Biology ed English ESOL alla fine del secondo biennio come da Progetto Educativo "Excellence in Education" – Sezione B.5 – Ob. del Progetto e Sezione B.6 – Articolazione e contenuti del progetto e come da Delibera del Consiglio Regionale di Basilicata - n. 1353 del 20.10.2015 del Dipartimento Politiche di Sviluppo, Lavoro, Formazione e Ricerca All. 1 Sezione n. 2 "Il Progetto Educativo" – punto 2.2 Obiettivi. Le certificazioni saranno spendibili a livello europeo sia nelle università che nella ricerca di attività lavorative.

FINALITA' E OBIETTIVI

- Rilanciare l'Offerta Formativa dei Licei, potenziandone le forme di apprendimento.
- Valorizzare la cultura degli studi umanistici e scientifici attraverso un diverso approccio metodologico alle discipline del curriculum.
- Utilizzare strategie e modalità operative più vicine agli standard internazionali.
- Consentire gradualmente agli studenti, nei differenti anni di corso, l'accesso ai Programmi Cambridge e alle qualificazioni Internazionali.
- Potenziare le forme di apprendimento CLIL, estendendole a più discipline anche non scientifiche e sin dal primo anno di corso.
- Conseguire le certificazioni in lingua inglese per discipline curriculari quali English as a second language e Geography nel primo biennio ed English ESOL B2/C1 e Biology nel secondo biennio.
- Accedere ad Università italiane e straniere con crediti formativi riconosciuti.
- Acquisire competenze e abilità argomentative tali da poter sostenere con maggiore sicurezza e disinvoltura colloqui di lavoro anche all'estero.

METODOLOGIE

L'insegnamento delle discipline curriculari in lingua inglese previste dal Progetto si collega alle disposizioni ministeriali relative all'attivazione di CLIL nell'ultimo anno di corso. Infatti, poiché i programmi Cambridge sono per lo più flessibili e prevedono la scelta tra diverse opzioni, i contenuti specifici delle discipline, in molti casi, risultano coerenti con i programmi dell'ultimo anno di corso e, quindi, agevolano la trattazione di argomenti di studio in lingua inglese che gli studenti dovranno



preparare anche per l'esame di stato.

L'impostazione didattica prevista dai Programmi Cambridge International non si limita al solo insegnamento delle discipline curriculari in lingua inglese, ma prevede una modifica dei metodi e dei contenuti specifici che vengono adeguati ed integrati con i curricula internazionali. Le strategie didattico-operative tradizionali sono infatti affiancate da strategie alternative che, pur non trascurando l'analisi deduttiva, privilegiano il metodo induttivo, attivando operazioni come la ricerca-azione, il cooperative learning, il problem-solving, l'utilizzo razionale e selettivo di fonti empiriche e sperimentali, di documenti di varia natura per adeguate decodifiche e interpretazioni.

Particolare attenzione viene riservata all'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie e alla produzione personalizzata degli argomenti di studio, nella quale l'alunno diventa soggetto attivo e propositivo dell'azione didattica. Per ogni disciplina IGCSE ed ESOL sono previste due ore settimanali per ciascuna classe con esperti esterni madrelingua e/ o esperti esterni con certificazione C2.

Nel primo biennio, per la durata media di 33 settimane nell'anno scolastico e un totale di 66 + 66 ore di docenza con madrelingua, le discipline Geografia e Inglese prevedono la presenza di esperti madrelingua per un numero pari a:

- Geography (2 ore settimanali);
- English as a second language (2 ore settimanali).

Nel secondo biennio, per la durata media di 33 settimane nell'anno scolastico e un totale di 66 + 66 ore di docenza con madrelingua, le discipline dell'ambito scientifico e Inglese prevedono la presenza di esperti madrelingua per un numero pari a:

- Biology (2 ore settimanali);
- English (2 ore settimanali).

In allegato, il Regolamento del Liceo Scientifico con indirizzo CAMBRIDGE e la tabella del quadro orario.

Il Liceo Galilei è tra gli istituti individuati tramite Avviso Pubblico promosso dal MI, Direzione generale degli ordinamenti scolastici, a sperimentare dall'anno scolastico 2021-2022 il percorso di potenziamento e orientamento [Biologia con curvatura biomedica](#).

La sperimentazione che attualmente ha tre annualità attive ha una durata triennale (per un totale di 150 ore) con un monte ore annuale di 50 ore:



- 20 ore tenute dai docenti di scienze;
- 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali;
- 10 ore "sul campo", tramite attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

La disciplina viene inserita nel piano di studi dell'allievo/a e, pertanto, sono obbligatori: la frequenza, lo studio, le quattro verifiche on line sulla piattaforma web del percorso e la certificazione delle competenze a conclusione del 1° e 2° quadrimestre.

Dall'anno scolastico 2021-2022 il liceo 'Galilei' aderisce al progetto didattico [liceo matematico](#), promosso dall'Università degli Studi della Basilicata, avente come obiettivo il miglioramento delle competenze matematiche degli studenti attraverso attività laboratoriali, favorendo collegamenti tra la Matematica e altre discipline. I percorsi didattici vengono progettati e realizzati attraverso una stretta collaborazione tra i docenti universitari e i docenti degli istituti scolastici. Le attività si svolgono in orario extracurriculare. Il progetto è indirizzato agli studenti che frequentano il primo e il secondo biennio. I moduli attivati sono "Matematica e Arte", "Matematica e Paradossi", "Matematica e Sport", "Matematica e informatica", "Matematica e logica", "Matematica e letteratura".

Dall'anno scolastico 2023-2024 il nostro liceo è il primo istituto del sud Italia a sperimentare dall'anno scolastico 2023/2024 il percorso di potenziamento e orientamento di [Scienze con curvatura geologico-ambientale-energetica](#). Sono solo due i licei scientifici d'Italia che dall'anno in corso attueranno il percorso didattico, unico nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra il l'Università degli studi della Basilicata e il CNR. L'obiettivo principale è quello di favorire l'acquisizione di competenze in campo geologico, geofisico e geochimico grazie all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale e, conseguentemente, di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito geologico-ambientale. La sperimentazione indirizzata agli studenti delle classi terze avrà una durata triennale (per un totale di 120 ore), con un monte ore annuale di 40 ore: 15 ore tenute dai docenti di scienze, 25 ore dai docenti dell'ateneo di cui 15 ora presso i laboratori e 8 ore "sul campo" con un'escursione giornaliera in uno dei geositi presenti sul territorio della Basilicata. Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di una prova di verifica: 45 quesiti a risposta multipla elaborati dal Comitato Tecnico Scientifico della scuola. Dall'a.s. 2024/25 alla collaborazione con il CNR e il dipartimento di Scienze, si aggiungono quelle con il Dipartimento Ingegneria e Scienze forestali di Unibas.



MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Con Mobilità Studentesca Individuale Internazionale si intende un periodo variabile di studi, non superiore ad un anno, che ogni singolo studente ha la possibilità di trascorrere in una istituzione scolastica di pari grado in un paese estero. È un'esperienza dall'alto valore educativo che consente l'acquisizione di nuove conoscenze, promuove lo sviluppo di competenze linguistiche e trasversali ed è uno dei mezzi fondamentali attraverso i quali una persona può incrementare le proprie possibilità di occupazione e potenziare il proprio sviluppo personale. Il Liceo "G. Galilei", fedele alla propria vocazione all'internazionalizzazione, promuove quindi gli scambi interculturali e incoraggia la mobilità dei giovani per l'apprendimento, pertanto:

- valorizza le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti, come parte integrante del proprio percorso di formazione e istruzione;
- le promuove e sostiene quali risorse per tutta la comunità scolastica;
- le facilita, attraverso la progettazione di un piano di apprendimento da parte del Consiglio di Classe, basato sulla centralità dell'alunno, che tenga presente l'incremento delle conoscenze disciplinari, ma anche e soprattutto lo sviluppo di nuove competenze e capacità trasversali, secondo quanto ribadito dalla Nota Ministeriale prot. 843 Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale;
- raccomanda la mobilità, preferibilmente, agli alunni frequentanti il secondo biennio;
- eccetto casi di studenti che dimostrano un profilo di eccellenza per profitto, autonomia, responsabilità e maturità, sconsiglia esperienze all'estero agli alunni frequentanti l'ultimo anno dei corsi di studio, in quanto preparatorio agli Esami di Stato;
- suggerisce tale esperienza a quegli alunni che si siano particolarmente distinti nello studio, conseguendo un buon profitto in tutte le discipline e che mostrino anche un buon grado di maturità personale, indispensabile per affrontare e gestire nuove situazioni.

Nell'azione sinergica tesa alla piena realizzazione di un'esperienza altamente educativa, ogni soggetto coinvolto gioca un ruolo importante.



- Lo studente e la famiglia hanno il compito di tenere contatti periodici con la scuola, informandosi ed informando, garantendo un'attiva collaborazione anche per quanto riguarda la raccolta della documentazione di frequenza della scuola estera.
- Il consiglio di classe predispone un'analisi condivisa dei punti di forza e di fragilità della preparazione dello studente, corredata di indicazioni su attività didattiche da svolgere prima della partenza e durante il soggiorno all'estero. Propone, per quanto riguarda il piano di studio italiano, un percorso essenziale, focalizzato sui nuclei concettuali fondamentali utili per la frequenza dell'anno successivo, non su tutti i contenuti previsti dalla programmazione elaborata per la classe. Ciò risulta particolarmente importante per le discipline che non sono comprese nel piano di studi dell'istituto straniero. Il C.d.C. ha responsabilità ultima di riconoscere e valutare le competenze acquisite durante l'esperienza di studio all'estero, considerandola nella sua globalità, valorizzandone i punti di forza, attribuendole il credito previsto e facendone oggetto di valutazione anche all'Esame di Stato. All'interno del Consiglio di Classe viene nominato un tutor, che ha il compito di tenere i contatti con lo studente all'estero e di favorire lo scambio di informazioni periodiche.
- I compagni di classe traggono vantaggio dalla comunicazione periodica con il compagno all'estero, da lavori collettivi che possono essere svolti a distanza, anche utilizzando le nuove tecnologie, sviluppando la pratica linguistica e scoprendo nuove realtà scolastiche e non solo.

PROCEDURE PER ESPERIENZE DI MOBILITA' DELLA DURATA DI UN ANNO SCOLASTICO

NEL CORSO DELL' ANNO SCOLASTICO PRECEDENTE LA PARTENZA

- I genitori dello studente presentano richiesta di partecipazione ad un progetto di mobilità studentesca che prevede la frequenza dell'anno all'estero (allegato 1).
- Il Consiglio di Classe esprime il proprio parere, sulla base del profitto dello studente e il coordinatore di classe, sentita la famiglia, formula una presentazione dell'allievo da inviare all'associazione che si occupa dell'organizzazione (allegato 2).

ENTRO GIUGNO-LUGLIO

Una volta pervenuta all'istituto la comunicazione di conferma di partecipazione dello studente ad un progetto di mobilità internazionale (allegato 3):



- il Consiglio di Classe:
 - individua un docente tutor;
 - individua i contenuti disciplinari irrinunciabili per l'ammissione alla classe successiva , relativi al periodo che lo studente frequenterà all'estero;
- il docente tutor:
 - Incontra lo studente e la sua famiglia per definire i rispettivi compiti durante la permanenza all'estero e nel momento del rientro e per firmare un Patto di Corresponsabilità (allegato 4);
 - comunica i contenuti disciplinari irrinunciabili per l'ammissione alla classe successiva , relativi al periodo che lo studente frequenterà all'estero.

DURANTE LA PERMANENZA ALL'ESTERO

Il Consiglio di classe:

- individua le discipline sulle quali lo studente deve svolgere un percorso di approfondimento, per poter affrontare positivamente l'anno seguente;
- fornisce semplici indicazioni per lo studio individuale, nei limiti di compatibilità con i ritmi di lavoro richiesti dalla scuola ospitante.

Il tutor:

- acquisisce informazioni relativamente alla scuola frequentata all'estero e ai programmi di studio previsti;
- informa lo studente della pianificazione attuata dal Consiglio di Classe per la sua riammissione;
- coinvolgendo anche i compagni, effettua con lo studente scambi di informazioni sulle esperienze culturali e sui momenti significativi della vita di classe e sull'esperienza che sta vivendo all'estero;
- archivia e conserva tutti gli scambi di informazioni reciproche.



AL RIENTRO DALL'ESTERO

Lo studente:

- consegna il prima possibile alla Segreteria didattica la documentazione ufficiale relativa al percorso effettuato all'estero e alle valutazioni riportate nelle discipline seguite nella scuola ospitante
- presenta una relazione dettagliata sull'esperienza svolta (allegato 5).

La segreteria fornisce copia della documentazione al tutor, che la condivide con i docenti del Consiglio di Classe.

PRIMA DELL'INIZIO DELLE LEZIONI

Prima dell'inizio delle lezioni o, eventualmente, entro la fine del primo quadrimestre, si procede al recupero dei contenuti fondamentali delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio. A tal fine, ove necessario, la scuola indirizza lo studente alla frequenza delle attività di recupero (corsi extracurricolari/sportello didattico), oppure organizza corsi di riallineamento finalizzati al recupero dei contenuti essenziali per affrontare il nuovo anno.

Il Consiglio di Classe:

- incontra lo studente per una condivisione dell'esperienza ed un'analisi del percorso svolto all'estero (anche sulla base della relazione presentata);
- valuta gli elementi per ammettere direttamente l'allievo alla classe successiva e, se ritiene necessario, ai fini di una valutazione globale, può sottoporre lo studente a prove integrative sui contenuti irrinunciabili delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio. (Si specifica che tali prove non sono in nessun modo equiparabili ad esami di idoneità⁴);

attribuisce il credito scolastico relativo all'anno frequentato all'estero sulla base:

- del monitoraggio effettuato dai docenti durante tutto il periodo di permanenza all'estero;
- delle valutazioni riportate nelle discipline seguite nella scuola ospitante;
- degli esiti del colloquio;
- degli esiti delle prove sui contenuti disciplinari oggetto di eventuali integrazioni.



PROCEDURE PER ESPERIENZE DI DURATA INFERIORE AD UN ANNO SCOLASTICO

La procedura rimane invariata per quanto riguarda la fase precedente la partenza e la permanenza all'estero. Se l'esperienza si svolge nel corso della prima parte dell'anno, al rientro lo studente è inserito nella sua classe ed il Consiglio programma attività di recupero che lo mettano in condizione di affrontare la seconda parte dell'anno scolastico. Nello scrutinio finale lo studente è valutato in base ai risultati del secondo quadrimestre.

Se l'esperienza si svolge nel secondo quadrimestre, si fa riferimento alla procedura seguita per i ragazzi che rientrano dopo un anno.

ALLEGATI (Indice)

Allegato 1

RICHIESTA DI PARTECIPAZIONE AD UN PROGETTO DI MOBILITÀ STUDENTESCA CHE PREVEDE LA FREQUENZA DI UN ANNO O DI PARTE DI ESSO ALL' ESTERO

Allegato 2

PRESENTAZIONE DELL' ALLIEVO FORMULATA DAL C ONSIGLIO DI C LASSE DA INVIARE ALL' ASSOCIAZIONE CHE SI OCCUPA DELL' ORGANIZZAZIONE DELL' ESPERIENZA

Allegato 3

COMUNICAZIONE DI CONFERMA DI PARTECIPAZIONE DELLO STUDENTE AD UN PROGETTO DI MOBILITÀ INTERNAZIONALE

Allegato 4

ACCORDO FORMATIVO PER LE ESPERIENZE DI MOBILITÀ STUDENTESCA INDIVIDUALE (PATTO DI CORRESPONSABILITÀ)

Allegato 5

SCHEMA PER L' ELABORAZIONE DELLA RELAZIONE SULL' ESPERIENZA DI STUDIO ALL' ESTERO



Allegato 6

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLA PRESENTAZIONE GUIDATA

Allegato 1

RICHIESTA DI PARTECIPAZIONE AD UN PROGETTO DI MOBILITÀ STUDENTESCA

Al coordinatore della classe

Al Consiglio della Classe Del Liceo.....

OGGETTO: Richiesta di partecipazione ad un progetto di mobilità studentesca che prevede la frequenza di un anno, o parte di esso, all'estero

Con la presente, desideriamo informarVi che nostro/a figlio/a
ha

manifestato l'interesse di partecipare ad un programma di mobilità studentesca internazionale, per cui dovrebbe svolgere l'anno scolastico / ilquadrimestre dell'anno scolastico.....

all'estero.

Chiediamo gentilmente al Consiglio di Classe che, sulla base del profilo e del profitto di nostro/a figlio/a, ne valuti l'idoneità a partecipare a un programma di questo tipo.

A tale scopo chiediamo che sia formulata una presentazione da inviare all'associazione che si occuperà dell'organizzazione dell'esperienza.



I genitori:

Padre: nome e firma.....

Madre: nome e firma:.....

Indirizzo..... Tel..... mail.....

Data:.....

Si richiede che la presente sia protocollata agli atti della scuola e inoltrata ai destinatari.

Allegato 2

PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO FORMULATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN VISTA DELL'EVENTUALE PARTECIPAZIONE AD UN PROGRAMMA DI MOBILITÀ INTERNAZIONALE

Ai genitori di

All'associazione

OGGETTO: Presentazione dell'allievo formulata dal Consiglio di Classe da inviare all'associazione che si occupa dell'organizzazione del programma di mobilità internazionale

Il Consiglio della classe, del Liceo a fronte della richiesta di



partecipazione ad un programma di mobilità internazionale formulata dai genitori dell'alunno

..... in data, si è riunito in data

..... ,

nell'aula n. dell'Istituto al fine di valutare l'idoneità dell'allievo/a
suddetto/a partecipare ad

un programma di questo tipo.

Si è tenuto conto del profitto conseguito dall'allievo/a durante il primo quadrimestre e del suo atteggiamento nei confronti del lavoro svolto in classe, dei docenti e dei compagni e della sua maturità.

Si fa presente che durante il quadrimestre l'allievo/a

☐ ha riportato voti sufficienti in tutte le discipline:

☐ ha riportato insufficienze nelle seguenti materie (indicare voto e materie
insufficienti):.....

.....

☐ la media dei voti conseguiti al termine del quadrimestre è:

Inoltre, per quanto riguarda il profilo dello/a studente/essa, si fa notare che (stendere una
presentazione personale dell'alunno/a in cui si sottolinea il suo interesse, il suo atteggiamento in
classe nei confronti dei docenti e dei compagni.....):

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

Alla luce di quanto esposto, il CdC ritiene che l'allievo/a sia

☐ Idoneo

☐ Non idoneo

a partecipare ad un programma di mobilità internazionale e si dichiara a disposizione per ulteriori chiarimenti.

Data :.....

Il Coordinatore del Consiglio di Classe Prof./ssa:.....

Allegato 3

COMUNICAZIONE DI CONFERMA DI PARTECIPAZIONE AD UN PROGRAMMA DI MOBILITÀ INTERNAZIONALE

Al Dirigente Scolastico del Liceo G.Galilei

P.C. al Consiglio della Classe

OGGETTO: Programma di Studio all'estero dello studente della classe del



Liceo.....

Con la presente, desideriamo informarLa che nostro/a figlio/a frequenterà il

..... quadrimestre /anno scolastico, durante il periodo in

Con un programma organizzato dall'Associazione

Chiediamo gentilmente che la scuola valuti l'importanza di:

☐ Inserire all'inizio dell'anno scolastico nell'elenco del registro della classe con a fianco la dicitura: assente perché frequentante all'estero;

☐ Indicare il docente referente dell'Istituto o del Consiglio di Classe che possa mantenere contatti con

..... e con la scuola da lui/lei frequentata all'estero e che sia disponibile a coordinare il reinserimento del/la ragazzo/a al suo rientro in Italia;

☐ Reinserire e attribuire il credito scolastico tenendo conto delle raccomandazioni contenute nella nota MIUR 843 del 10 aprile 2013 avente ad oggetto "Linee di Indirizzo sulla Mobilità studentesca internazionale individuale", nella circolare 236 dell'8.10.1999 e nel DPR 275 dell'8.3.1999 sulle valutazioni delle competenze, conoscenze e capacità degli studenti.

☐ Riconoscere come credito formativo l'esperienza svolta all'estero in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale. (D.L. 10.02.1999)

In attesa di riscontro, porgiamo cordiali saluti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

I genitori:

Padre: nome e firma.....

Madre: nome e firma:.....

Indirizzo..... Tel..... mail.....

Data:.....

Si allega copia della dichiarazione di partecipazione al programma, rilasciata dall'associazione di riferimento.

Si richiede che la presente sia protocollata agli atti della scuola

Allegato 4

ACCORDO FORMATIVO PER LE ESPERIENZE DI MOBILITÀ STUDENTESCA INDIVIDUALE

Nome e cognome dell'alunno
Classe
E-mail studente



Recapiti telefonici dello studente
Recapiti della famiglia o di chi ne fa le veci
Associazione di riferimento
Programma e Destinazione
Data inizio e conclusione del soggiorno all'estero
Nome ed e-mail del docente tutor a cui l'alunno si impegna a riferire durante il soggiorno di studio all'estero
Nome ed indirizzo della scuola ospitante (da inserire appena possibile)

Il seguente accordo viene condiviso e sottoscritto dallo studente partecipante ad un programma di mobilità individuale, dalla sua famiglia, dalla scuola, al fine di:

- concordare un iter formativo personalizzato, trasparente e vincolante, volto a valorizzare l'esperienza all'estero nelle procedure di riammissione nella classe di origine;
- chiarire gli obiettivi formativi disciplinari e trasversali relativi al soggiorno di studio all'estero e le modalità e i criteri per la valutazione;
- promuovere un clima sereno e fiducioso, di reciproco rispetto e collaborazione, in presenza di esperienze di mobilità individuale fortemente sostenute dall'Unione Europea;
- valorizzare le potenzialità di tali esperienze ai fini di una ricaduta nell'intera comunità scolastica e nel territorio.



Lo studente si impegna a:

- frequentare regolarmente, con interesse e partecipazione la scuola ospitante all'estero;
- informare con regolarità il Consiglio di Classe, tramite il tutor, dell'andamento scolastico nella scuola ospitante sulle materie che sta seguendo, i progetti, i laboratori, gli apprendimenti linguistici, le competenze acquisite (linguistiche, tecnologiche, sociali, disciplinari, etc.);
- trasmettere alla scuola italiana un certificato di frequenza ed eventuali valutazioni rilasciate dalla scuola estera nel corso dell'anno (es. pagella del primo quadrimestre, certificazioni, etc.)
- richiedere alla scuola ospitante e trasmettere tempestivamente, a conclusione della propria esperienza, la documentazione utile al riconoscimento, alla valutazione e alla valorizzazione degli studi compiuti all'estero.

La famiglia si impegna a:

- curare con particolare attenzione gli atti burocratici (iscrizione, comunicazioni, etc.);
- mantenere contatti con cadenza regolare con il tutor per aggiornarlo sull'andamento dell'esperienza all'estero del/la proprio/a figlio/a;
- sostenere e sollecitare, se necessario, il passaggio di informazioni fra lo studente all'estero, la scuola e l'associazione di riferimento.

Il Dirigente Scolastico e il Consiglio di Classe si impegnano a:

- incaricare un docente (tutor o coordinatore di classe) come figura a cui lo studente e la famiglia possano fare riferimento durante il periodo di studio all'estero;
- indicare nel più breve tempo possibile alcuni contenuti irrinunciabili di apprendimento per le discipline del piano di studi italiano che non verranno seguite durante il soggiorno all'estero;
- indicare all'alunno, non appena possibile, le modalità ed i tempi per l'eventuale attività di



recupero e per la verifica finale;

- esprimere una valutazione globale, che tenga conto del percorso di studio compiuto all'estero e dell'accertamento sui contenuti disciplinari irrinunciabili, valorizzando la trasferibilità delle competenze;
- curare la valorizzazione dell'esperienza nella classe attraverso attività di disseminazione del percorso scolastico realizzato all'estero e nel documento di presentazione all'Esame di Stato.

Ai fini della valutazione per l'ammissione alla classe successiva e per l'assegnazione del credito scolastico relativo all'anno frequentato all'estero, il Consiglio di Classe terrà conto:

- del certificato di frequenza rilasciato dalla scuola estera entro luglio;
- delle valutazioni formali (ed eventualmente informali) rilasciate alla scuola estera nel corso dell'anno;
- delle relazioni periodiche inviate da un tutor estero e/o dall'alunno relativamente all'andamento dell'esperienza di studio all'estero e al suo rendimento scolastico;
- dell'attestato di frequenza e valutazione finale rilasciato dalla scuola estera;
- della relazione dello studente sull'esperienza all'estero presentata entro il al Consiglio di Classe;
- degli esiti del colloquio con il Consiglio di Classe prima dell'inizio delle lezioni.

Potenza,

Il Dirigente Scolastico

Lo studente

La famiglia

Il tutor



Allegato 5

SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DELLA RELAZIONE SULL'ESPERIENZA DI STUDIO ALL'ESTERO

PRIMA PARTE

1. La scuola ospitante: breve storia; motivo della denominazione; descrizione: l'aspetto, le classi, la mensa, la palestra, il giardino, le stanze per attività speciali, etc. Allega alla tua relazione fotografie, brochure e pubblicazioni interessanti.
2. Il quartiere: mostraci dov'è la tua scuola e descrivi il tuo vicinato.
3. Il personale: il Preside: ruolo, responsabilità, relazione con gli studenti, relazione con gli insegnanti e con il territorio. Gli insegnanti: ruolo, responsabilità, relazione con i colleghi, con gli studenti e con il personale della scuola. Altro personale (tecnici, segreteria, collaboratori scolastici etc): ruolo, responsabilità, relazione con gli studenti.
4. L'organizzazione della scuola: che tipo di scuola stai frequentando (accademico, professionale, tecnico o altro)? Come, quando e dove uno studente può scegliere i propri corsi e materie? Quali sono le materie proposte? Quali sono le attività più significative? Ci sono delle materie o attività considerate extra? Fai una lista e spiega le attività che la scuola organizza: viaggi, lezioni, filmati, spettacoli, sport, incontri, feste, giornali, altro... Che ruolo gioca lo sport? Ogni insegnante ha la propria aula? A che ora inizia e finisce una lezione? Come è organizzata una tipica giornata scolastica? E la tua? Cosa succede se uno studente arriva tardi? Se è assente? Se possibile, allega un opuscolo con le regole della scuola. Ogni materia ha i suoi libri di testo? Se sì, ti sono stati dati dalla scuola o sono stati acquistati per te dall'Associazione o dalla tua famiglia ospitante?
5. Il tuo inserimento scolastico: hai incontrato un insegnante tutor? Se sì, quando? Quali altri insegnanti hanno parlato con te all'inizio dell'anno? Chi ti ha spiegato come funziona la scuola ospitante? Con chi hai parlato delle materie che vorresti o dovresti seguire? Ti è stato proposto un sostegno per l'apprendimento della lingua straniera? Ti è stato presentato un regolamento di classe o di Istituto? Come è stata organizzata la tua accoglienza?

SECONDA PARTE

1. Gli studenti: in generale, qual è il loro atteggiamento nei confronti dello studio? Quali compiti e responsabilità hanno in relazione all'edificio ed alle strutture scolastiche? Come si vestono? Cosa mangiano e bevono? Ci sono molti fumatori? Come si comportano fra di loro? E con gli insegnanti? Qual è la percentuale di studenti recentemente immigrati e di studenti stranieri partecipanti a programmi di scambio ospitati dalla scuola?



2. La relazione tra studenti e insegnanti: qual è l'atteggiamento degli insegnanti durante le lezioni? Qual è la loro età media? Dove si incontrano nelle pause? Qual è il comportamento degli studenti durante le lezioni? Quando e come studenti e insegnanti comunicano? Gli studenti stranieri hanno un insegnante referente/tutor? Descrivi alcuni dei tuoi insegnanti, in particolare quelli fra loro particolarmente importanti per te.

3. La valutazione degli studenti: come viene valutato quanto viene appreso (esami periodici, interrogazioni, relazioni, compiti a casa/in classe, altre attività). Vengono assegnanti dei voti? Qual è il sistema di assegnazione dei voti? Come e quando gli insegnanti parlano con gli studenti delle valutazioni assegnate?

Vengono effettuati incontri con i genitori? Dove, quanto spesso e perché? Ci sono altri sistemi di valutazione? Allega una valutazione di un tuo lavoro e riporta esempi di compiti a casa e di testi che consideri particolarmente interessanti e utili.

4. Vacanze ed eventi: in quali occasioni ed eventi la scuola viene chiusa? Quando iniziano e finiscono le vacanze estive? Ci sono eventi che vengono celebrati a scuola? Insegnanti e studenti partecipano insieme alle celebrazioni? Scrivi un calendario di vacanze e degli eventi previsti durante l'anno scolastico.

5. La comunità ospitante: quali sono gli usi primari che la comunità fa della terra (es. industria, agricoltura, abitazione, etc.)? Quali sono i maggiori eventi storici che hanno formato la comunità? Quali i cambiamenti rilevanti degli ultimi cinquanta anni? Quali tradizioni, costumi e feste sono ancora importanti nella zona? Che ruolo ha la religione nella vita delle persone? C'è una grossa differenziazione dovuta al genere o uomini e donne hanno uguali o simili ruoli sociali?

TERZA PARTE

1. Le tue materie: manda uno schema con il tuo programma di lavoro settimanale con le diverse materie e insegnanti: per ogni materia scrivi se la studi per un semestre o per tutto l'anno, se è obbligatoria o facoltativa e se la stai studiando per la prima volta. Per ogni materia prepara una breve descrizione del contenuto chiedendo aiuto all'insegnante e riporta le tue considerazioni: difficoltà, interesse, utilità, valore, etc.; spiega perché l'hai scelta, come può influenzare e arricchire il tuo piano di studio per il futuro. Descrivi infine i tuoi successi o insuccessi in ogni materia.

2. Le tue attività extracurricolari: che cosa è considerato extracurricolare tra le attività che segui a scuola? Fai una lista delle tue attività e descrivi quanto sono importanti per te e per i tuoi risultati scolastici. Spiega che influenza ha avuto l'essere uno studente straniero nelle tue scelte, nell'atteggiamento degli insegnanti e dei tuoi compagni di classe nei tuoi confronti e nelle attività



scolastiche in generale.

QUARTA PARTE

1. Differenze tra scuole e sistema scolastico: evidenzia le differenze più evidenti tra la vita e il sistema scolastico nel tuo Paese ospitante e in Italia e cerca di spiegare le ragioni a monte di queste differenze. Aggiungi qualsiasi cosa consideri utile, che non ti è stata chiesta fin qui. Termina le relazioni con le tue impressioni personali, le tue opinioni e i commenti sulla tua esperienza nella scuola ospitante.

Vengono effettuati incontri con i genitori? Dove, quanto spesso e perché? Ci sono altri sistemi di valutazione? Allega una valutazione di un tuo lavoro e riporta esempi di compiti a casa e di testi che consideri particolarmente interessanti e utili.

4. Vacanze ed eventi: in quali occasioni ed eventi la scuola viene chiusa? Quando iniziano e finiscono le vacanze estive? Ci sono eventi che vengono celebrati a scuola? Insegnanti e studenti partecipano insieme alle celebrazioni? Scrivi un calendario di vacanze e degli eventi previsti durante l'anno scolastico.

5. La comunità ospitante: quali sono gli usi primari che la comunità fa della terra (es. industria, agricoltura, abitazione, etc.)? Quali sono i maggiori eventi storici che hanno formato la comunità? Quali i cambiamenti rilevanti degli ultimi cinquanta anni? Quali tradizioni, costumi e feste sono ancora importanti nella zona? Che ruolo ha la religione nella vita delle persone? C'è una grossa differenziazione dovuta al genere o uomini e donne hanno uguali o simili ruoli sociali?

TERZA PARTE

1. Le tue materie: manda uno schema con il tuo programma di lavoro settimanale con le diverse materie e insegnanti: per ogni materia scrivi se la studi per un semestre o per tutto l'anno, se è obbligatoria o facoltativa e se la stai studiando per la prima volta. Per ogni materia prepara una breve descrizione del contenuto chiedendo aiuto all'insegnante e riporta le tue considerazioni: difficoltà, interesse, utilità, valore, etc.; spiega perché l'hai scelta, come può influenzare e arricchire il tuo piano di studio per il futuro. Descrivi infine i tuoi successi o insuccessi in ogni materia.

2. Le tue attività extracurricolari: che cosa è considerato extracurricolare tra le attività che segui a scuola? Fai una lista delle tue attività e descrivi quanto sono importanti per te e per i tuoi risultati scolastici. Spiega che influenza ha avuto l'essere uno studente straniero nelle tue scelte, nell'atteggiamento degli insegnanti e dei tuoi compagni di classe nei tuoi confronti e nelle attività scolastiche in generale.

**QUARTA PARTE**

1. Differenze tra scuole e sistema scolastico: evidenzia le differenze più evidenti tra la vita e il sistema scolastico nel tuo Paese ospitante e in Italia e cerca di spiegare le ragioni a monte di queste differenze. Aggiungi qualsiasi cosa consideri utile, che non ti è stata chiesta fin qui. Termina le relazioni con le tue impressioni personali, le tue opinioni e i commenti sulla tua esperienza nella scuola ospitante.

ALLEGATO 6

Studente/ssa.....Classe.....Anno scolastico.....

Paese ospitante.....Durata.....

G RIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLA PRESENTAZIONE GUIDATA^[1]

La competenza interculturale è "la capacità, basata su conoscenze, abilità e attitudini interculturali, di comunicare in modo efficace e appropriato in situazioni interculturali" (D.K.Deardorff, 2006).

Mentre lo/a studente/ssa svolge la presentazione guidata della propria esperienza all'estero, individui il livello di sviluppo (su una scala da 1 a 5) di ciascuna delle dimensioni riportate.

1	2	3	4	5
Pochissimo				Moltissimo

1 RISPETTO: Il rispetto interculturale consiste nel ritenere che le persone e le culture diverse dalla propria abbiano un valore e un'importanza in sé (ad es., lo studente apprezza e valorizza le diversità culturali).	1	2	3	4	5
2 APERTURA: L'apertura interculturale implica il desiderio di interagire con idee,					



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

prospettive e persone diverse da sé (ad es., lo studente cerca di interagire con altre persone senza avere dei preconcetti).	1	2	3	4	5
3CURIOSITÀ: La curiosità interculturale è il desiderio di conoscere nuove idee, prospettive, contesti e persone (ad es., lo studente è interessato a prospettive religiose e/o politiche diverse dalle sue; durante un incontro interculturale fa domande quando non capisce qualcosa).	1	2	3	4	5
4FLESSIBILITÀ: La flessibilità interculturale è la capacità di adattare il proprio comportamento alle diverse situazioni e persone con cui ci si relaziona (ad es., lo studente si adatta facilmente ad abitudini di vita quotidiana – cibo, orari, vestiario, limitazione della libertà personale, ecc. – diverse dalle sue).	1	2	3	4	5
5CONOSCENZE CULTURALI SPECIFICHE: Le conoscenze culturali specifiche sono le conoscenze degli aspetti storici, geografici, linguistici, religiosi, politici, sociali, economici ecc. del Paese ospitante (ad es., lo studente conosce alcuni aspetti alla storia del Paese ospitante).	1	2	3	4	5
6CONSAPEVOLEZZA SOCIOLINGUISTICA: La consapevolezza sociolinguistica è la capacità di parlare in modo appropriato ai contesti sociali di ogni cultura e cioè in modo accettabile per le altre persone coinvolte nella comunicazione (ad es., lo studente, durante un incontro interculturale, cerca di adattare le parole che utilizza alla persona - insegnante, compagno di classe, amico, genitori - con cui parla).	1	2	3	4	5
7ABILITÀ DI PARLARE LA/E LINGUA/E DEL PAESE OSPITANTE: Parlare la/e lingua/e del Paese ospitante significa che lo studente è in grado di mantenere una conversazione con una persona che parla la lingua del Paese ospitante. (ad es., lo studente era in grado di parlare della propria giornata a scuola con la famiglia ospitante).	1	2	3	4	5



8 ASCOLTARE PER COMPRENDERE: L'ascoltare per comprendere è la capacità di focalizzarsi su una persona di un'altra cultura ascoltandola attentamente con l'intenzione di comprenderne le sue motivazioni, esperienze, emozioni ecc. (ad es., lo studente, ascoltando un punto di vista differente dal suo, prova a comprendere l'emozione dell'altro).

12345

Potenza,..... Il Consiglio di classe

[1] Tratta da: M.Baiutti, Protocollo di valutazione Intercultura. Comprendere, problematizzare e valutare la mobilità studentesca

internazionale . Pisa, 2019

PIANO DI STUDI ITALIANO

Qui di seguito vengono indicati i nuclei concettuali fondamentali che gli studenti e le studentesse, di ritorno dall'esperienza di mobilità, sono tenuti a conoscere al fine di assicurare loro un sereno e proficuo reinserimento didattico.

CLASSI TERZE



DISCIPLINA

CONTENUTI

MATEMATICA

I QUADRIMESTRE

- Equazioni e disequazioni algebriche
- Generalità sulle funzioni
- Retta nel piano cartesiano
- Circonferenza e parabola nel piano cartesiano
-

II QUADRIMESTRE

- Funzioni esponenziali e logaritmiche
- Equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali
-

FISICA

- Moto nel piano del punto materiale

- Principi della dinamica

- Conservazione dell'energia e della quantità di moto

- Sistemi di riferimento inerziali
- Termodinamica

Il Dipartimento in fase di programmazione ha individuato i contenuti imprescindibili, come risulta dalla pagina n.6 della Programmazione dipartimentale. Si richiede la conoscenza in sintesi e degli snodi principali di questi contenuti: "La visione dell'uomo e del mondo dal Medioevo al Rinascimento attraverso gli autori più significativi".

- Ariosto
- Tasso
- Machiavelli

Lettura ed esegesi dei canti più significativi dell'"Inferno" della Commedia dantesca

ITALIANO

Gli autori irrinunciabili sono

- Dante
- Petrarca
- Boccaccio

Lettura ed esegesi dei canti più significativi dell'"Inferno" della Commedia dantesca

Il Dipartimento in fase di programmazione ha individuato i contenuti imprescindibili, come risulta dalla pagina n.14 della Programmazione dipartimentale. Si richiede la conoscenza in sintesi e degli snodi principali di questi contenuti: "Dalle origini all'età di Cesare attraverso gli autori più

- Catullo
- Cesare
- Cicerone
- Sallustio



LATINO

significativi".

Gli autori irrinunciabili sono indicati nei contenuti.

- Plauto
- Terenzio
- Lucilio
- Catone
- Lucrezio

INGLESE

- Duration form with for and since;
- future tenses (Be going to/ will/ Present Continuous/ present Simple);
- future continuous and future perfect;
- may / might;

Cenni sulla storia del Regno Unito e sull'evoluzione della lingua inglese.

- modals of ability, possibility and permission (can/could/will be able to/ managed to/ succeed in/ may/ might /could);
- modals of deduction: must/ can't;
- modals of obligation, necessity and advice (must/ have to/ should; mustn't /don't have to/ shouldn't/ need);
- Past modals: possibility and certainty;

CHIMICA

BIOLOGIA

SCIENZE DELLA TERRA

FILOSOFIA

STORIA

Approccio ai diversi generi letterari.

- I modelli atomici
- La tavola periodica
- I legami chimici
- La classificazione dei composti

- Stechiometria
- Termochimica
- Velocità ed equilibrio chimico

- La divisione cellulare
- Le leggi di Mendel

- La biologia molecolare del gene: duplicazione del DNA, trascrizione e traduzione; La sintesi proteica

- I materiali della Terra solida
- Presocratici e la questione della Physis
- La riflessione intorno all'uomo: sofistica e Socrate

- I minerali e Le rocce
- Platone, metafisica e politica
- Aristotele, Logica e Metafisica

- I poteri universali: Papato e Impero
- L'età dei comuni e delle Signorie

- L'uomo al centro del mondo: Umanesimo e Rinascimento
- Le scoperte geografiche
- La costruzione degli Stati moderni



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

- Il Trecento: Giotto
- Il Quattrocento: Brunelleschi, Donatello e Masaccio
- Il Cinquecento: Leonardo da Vinci, Raffaello e Michelangelo
- La Pittura veneta: Giorgione e Tiziano

CLASSI QUARTE

DISCIPLINA

CONTENUTI

MATEMATICA

I QUADRIMESTRE

- Funzioni goniometriche
- Equazioni e disequazioni goniometriche

II QUADRIMESTRE

- Geometria solida
- Calcolo combinatorio
- Probabilità

FISICA

- Onde, suono e luce
- Campo elettrico

- Conduzione elettrica
- Campo magnetico

ITALIANO

Il Dipartimento in fase di programmazione ha individuato i contenuti imprescindibili, come risulta dalla pagina n.6 della Programmazione dipartimentale. Si richiede la conoscenza in sintesi e degli snodi principali di questi contenuti: "La visione dell'uomo e del mondo dal Barocco al Romanticismo attraverso gli autori più significativi".

Gli autori irrinunciabili sono indicati nei contenuti.

Marino

- Galilei
- Goldoni
- Parini

Lettura ed esegesi dei canti più significativi del "Purgatorio" della Commedia dantesca.

- Alfieri
- Foscolo
- Manzoni

Lettura ed esegesi dei canti più significativi del "Purgatorio" della Commedia dantesca



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

LATINO

Il Dipartimento in fase di programmazione ha individuato i contenuti imprescindibili, come risulta dalla pagina n.14 della Programmazione dipartimentale. Si richiede la conoscenza in sintesi e degli snodi principali di questi contenuti: "L'età di Augusto attraverso gli autori più significativi".

Gli autori irrinunciabili sono indicati nei contenuti

- Virgilio
- Orazio

- Ovidio
- Livio

INGLESE

- Third Conditional
- Mixed Conditional
- Expressing wishes and regret: wish/If only I
- Comparatives;
- Superlatives;
- Expressions using comparatives;
- Modifiers of comparatives; linkers of
- manner: Like/ as;
- Passives
- Have/Get something done;
- Expressing emphasis with so and such;
- Relative clauses.

- Reported speech;
- **Say and tell;**
- Reporting verbs;
- Reported questions

- La nascita del romanzo e del giornalismo.

CHIMICA

BIOLOGIA

SCIENZE DELLA TERRA

FILOSOFIA

- Il mondo di Shakespeare

- Equilibri acido-base; Elettrochimica
- Il corpo umano: principali apparati e sistemi
- Vulcani e terremoti

- Chimica organica

- Il corpo umano: principali apparati e sistemi

- La cultura umanistico-rinascimentale
- La rivoluzione scientifica e Galilei

- Il razionalismo, con particolare riferimento a Cartesio e Spinoza
- L'empirismo inglese
- Il criticismo kantiano



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettuali

PTOF 2025-2028

STORIA

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

- Assolutismo e liberalismo nel XVII secolo
- Illuminismo e riforme
- L'età delle rivoluzioni
- L'età napoleonica
- Restaurazione e moti liberali
- Risorgimento e costruzione dell'unità nazionale
- Il Barocco: Caravaggio, Bernini e Borromini
- Il Neoclassicismo: Canova, David e Ingres
- Il Vedutismo: Canaletto
- Il Romanticismo: Friedrich, Constable e Turner, Gericault e Delacroix

ALLEGATI:

Offerta formativa.pdf



Scelte organizzative

Il Liceo scientifico Galilei ha un'organizzazione sinergica nella quale i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità e ponendo sempre al centro il benessere dello studente.

Dall'a.s. 2025/26 il Liceo scientifico Galilei avvierà, in via sperimentale, la settimana corta.

La settimana corta, nei licei italiani, che prevede lezioni dal lunedì al venerdì con il sabato libero, è una scelta organizzativa adottata da un numero crescente di istituti. Ad esempio, a Milano, su 59 istituti, il numero di quelli che mantengono lezioni al sabato è diminuito da 18 a 11 negli ultimi cinque anni, con una crescente preferenza per la settimana corta soprattutto nei licei classici e scientifici. ([Corriere Milano](#))

I vantaggi associati alla settimana sul piano gestionale ed economico sono rilevanti:

- Rendere più efficace l'organizzazione dei servizi per l'utenza interna ed esterna grazie alla presenza in orario pomeridiano di tutto il personale ATA in tutti e cinque i giorni lavorativi. Tenuto conto che nei giorni dal lunedì al venerdì sono quasi sempre previste attività pomeridiane (riunioni di organi collegiali, attività di ampliamento dell'offerta formativa, corsi di aggiornamento ecc...), non tutto il personale riesce ad usufruire di una intera giornata di riposo nel giorno libero assegnatogli, cosicché si determina una ingiusta disparità tra lavoratori. L'adozione della settimana corta elimina tale disparità, tutela un tempo libero da dedicare ai propri interessi, avvantaggia le relazioni personali e familiari, investendo non solo il personale, ma anche l'intera comunità studentesca.
- Garantire, in coerenza col curriculum di educazione civica, un significativo risparmio di risorse energetiche e idriche, nonché un risparmio altrettanto significativo in termini di risorse economiche nella gestione dell'immobile da parte dell'Ente Locale.

ALLEGATI:

Settimana corta.pdf



LICEO SCIENTIFICO STATALE
"GALILEO GALILEI"
POTENZA



ANCHE TU
PROTAGONISTA
DI QUESTA

Storia

GLI INDIRIZZI
DI STUDIO



•Visita il nostro
sito!



INDIRIZZO ORDINAMENTO

L'indirizzo di **Ordinamento** ripropone il legame culturale profondo tra il pensiero umanistico e quello scientifico.

La Matematica e le Scienze sperimentali, supportate da esperienze di laboratorio, assumono un ruolo importante sul piano culturale ed educativo e, unite alle discipline umanistiche, assicurano l'acquisizione ampia ed articolata di strumenti essenziali per il raggiungimento di una visione complessiva della realtà.

PIANO DEGLI STUDI INDIRIZZO ORDINAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	ORARIO SETTIMANALE				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

L'indirizzo di **Scienze Applicate**, senza tralasciare lo studio delle discipline umanistiche, integra il sapere teorico con l'approccio pratico, potenziando le discipline scientifiche con l'utilizzo della didattica laboratoriale.

L'approfondimento degli studi scientifico-tecnologici fornisce agli studenti competenze matematiche, fisiche, chimiche ed informatiche.

PIANO DEGLI STUDI INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	ORARIO SETTIMANALE				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

LE OPZIONI

Entrambi gli indirizzi (Ordinamento e Scienze Applicate) offrono la possibilità di scegliere l'**opzione giuridico-economica**, introdotta nel curriculum a partire dall'a.s. 2019-2020.

Le conoscenze in materia di diritto ed economia sono strettamente connesse all'inserimento nel mondo del lavoro e rispondono al sempre maggiore bisogno che ha il cittadino del terzo millennio di orientarsi all'interno del mondo economico e finanziario.

Per l'indirizzo **Ordinamento** è possibile optare per il percorso di studi **Cambridge** (IGCSE) che potenzia la conoscenza della lingua inglese grazie all'insegnamento di alcune materie di indirizzo in co-programmazione e con la presenza di docenti esperti madrelingua inglese. Alla fine di ciascun biennio, gli studenti sostengono esami in lingua inglese secondo il protocollo Cambridge International Examination (CIE).

OPZIONE GIURIDICO-ECONOMICA	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	ORARIO SETTIMANALE				
Cittadinanza e Costituzione	1	1			
Cittadinanza e Costituzione con elementi di Diritto ed Economia			2	2	2
TOTALE ORE	27+1	27+1	30+2	30+2	30+2

OPZIONE CAMBRIDGE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	ORARIO SETTIMANALE				
Lingua e cultura straniera (Inglese)	+2	+2	+2	+2	
Storia e Geografia	+2	+2			
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)			+2	+2	
TOTALE ORE	27+4	27+4	30+4	30+4	30

Le curvature

BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Il Percorso di **Biologia con curvatura biomedica**, può essere scelto a partire dalle classi terze dagli studenti che abbiano interesse a proseguire gli studi in ambito medico, ma anche ad un loro orientamento consapevole verso gli studi futuri.

Il Percorso ha durata triennale, per complessive 150 ore suddivise tra attività d'aula e attività laboratoriali, svolte in collaborazione con l'Ordine dei Medici territoriale.

Il Percorso comporta un ulteriore impegno di un'ora settimanale di attività formativa in aula (da svolgere in orario pomeridiano), a cui si aggiungono le dieci ore di attività laboratoriale che potranno rientrare nei percorsi PCTO.

Le attività didattiche saranno tenute sia dai docenti interni di Scienze, sia da esperti esterni (Medici individuati dall'Ordine territoriale).



Le curvature **SCIENZE CON CURVATURA GEOLOGICA-AMBIENTALE-ENERGETICA**

Il percorso di potenziamento e orientamento di **Scienze con curvatura geologico-ambientale-energetica** è attivo nel nostro Liceo dall'anno scolastico 2023-2024 ed è il primo istituto del sud Italia.

L'obiettivo principale è quello di favorire l'acquisizione di competenze in campo geologico, geofisico e geochimico grazie all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale e, conseguentemente, di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito geologico-ambientale.

La sperimentazione indirizzata agli studenti delle classi terze avrà una durata triennale (per un totale di 120 ore), con un monte ore annuale di 40 ore: 15 ore tenute dai docenti di scienze, 25 ore dai docenti dell'ateneo di cui 15 ora presso i laboratori e 8 ore "sul campo" con un'escursione giornaliera in uno dei geositi presenti sul territorio della Basilicata.



Progetto didattico LICEO MATEMATICO

Il progetto didattico **Liceo Matematico**, promosso dall'Università degli Studi della Basilicata, ha come obiettivo il miglioramento delle competenze matematiche degli studenti attraverso attività laboratoriali, favorendo collegamenti tra la Matematica e altre discipline, ed è possibile sceglierlo dal primo anno.

I percorsi didattici vengono progettati e realizzati attraverso una stretta collaborazione tra i docenti universitari e i docenti degli istituti scolastici.

Le attività si svolgeranno in orario extracurriculare (per il primo anno è prevista un'ora in più alla settimana per 24 settimane).

$$\begin{aligned} & \lim_{x \rightarrow 1} \frac{ctgx - 2}{2\sqrt{1-x^3}} \\ & S_3 = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \\ & \phi = \sqrt{\Sigma} \\ & \pi \approx 3,1415 \\ & P = r^2 \pi \\ & \Delta t = T - \frac{3a}{x} \\ & (x+y)^2 = \left(\frac{y}{2}\right)^2 \\ & 8x = 4 - 3y^2 \\ & y = 2x^2 + 3x \\ & \int \frac{\sqrt{x+a^2}}{x} \\ & e = 2,79 \\ & P = \sum_{i=1}^{\infty} x_i^a \\ & \ln(x \pm a) \\ & \frac{\Delta x}{\Delta y} \\ & \ln(x) \\ & e = \cos x \\ & \ln = \sqrt{a \times b} \end{aligned}$$

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"G. GALILEI"
Potenza, Via Anzio 2
pzps040007@istruzione.it - 0971441910**



LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI POTENZA



ORDINAMENTO

CAMBRIDGE

GIURIDICO-ECONOMICO

SCIENZE APPLICATE

NOVITA
a.s. 2025/2026



Scansione oraria

PRIMA ORA	8.00/8.50	
SECONDA ORA	8.50/9.50	
TERZA ORA	9.50/10.50	10.40/10.50 intervallo
QUARTA ORA	10.50/11.40	
QUINTA ORA	11.40/12.30	
SESTA ORA	12.30/13.20	12.30/12.35 intervallo
SETTIMA ORA	13.20/14.10	

INDIRIZZO	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
ORDINAMENTO/ SCIENZE APPLICATE	2 GIORNI DA 6 ORE 3 GIORNI DA 5 ORE	2 GIORNI DA 6 ORE 3 GIORNI DA 5 ORE	5 GIORNI DA 6 ORE	5 GIORNI DA 6 ORE	5 GIORNI DA 6 ORE
GIURIDICO-ECONOMICO	3 GIORNI DA 6 ORE 2 GIORNI DA 5 ORE	3 GIORNI DA 6 ORE 2 GIORNI DA 5 ORE	3 GIORNI DA 6 ORE 2 GIORNI DA 7 ORE	3 GIORNI DA 6 ORE 2 GIORNI DA 7 ORE	3 GIORNI DA 6 ORE 2 GIORNI DA 7 ORE
CAMBRIDGE	4 GIORNI DA 6 ORE 1 GIORNO DA 7 ORE	4 GIORNI DA 6 ORE 1 GIORNO DA 7 ORE	4 GIORNI DA 7 ORE 1 GIORNO DA 6 ORE	4 GIORNI DA 7 ORE 1 GIORNO DA 6 ORE	5 GIORNI DA 6 ORE